

PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN A TRAVÉS DE SU SOCIEDAD CIENTÍFICA: ACIPE

Juan Fernández Sánchez

Presidente de la Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE)

Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid

RESUMEN

Con sus más de 6 lustros de existencia continuada, ACIPE (Asociación científica de Psicología y Educación) se apoya en tres pilares fundamentales: congresos internacionales, revista científica y divulgación de la mejor ciencia (la buena ciencia) mundial. Mediante los congresos internacionales se pretende favorecer el intercambio de los avances más recientes en Psicología y Educación –el solapamiento de ambas disciplinas- entre investigadores, docentes y profesionales, así como alumnos de grado y de posgrado de estos dos amplios campos del conocimiento. Se considera que la revista es un medio complementario a los congresos para visibilizar las aportaciones más relevantes en Psicología de la Educación. En este artículo se hace referencia a las distintas actividades y facetas en relación con esta disciplina.

1. INTRODUCCIÓN

Como marco general de congresos y revista, y dado que vivimos en un mundo muy digitalizado, desde ACIPE se ha creído oportuno llevar a cabo un cúmulo de recensiones (más del centenar en estos momentos, que están libremente disponibles en su página web) de aquellas obras dadas a luz por las que, a escala mundial, son consideradas las mejores mentes investigadoras y divulgadoras de ciencia del momento. Entre ellas hay en torno a un 10% de Premios Nobel, además de premios Pulitzer o Princesa de Asturias y otros. El lema y realidad vertebradores de todo ello es: siempre aprendiendo, gracias a lo cual se pueden ir deshaciendo mitos –tan abundantes en nuestros días-, como paso previo al verdadero conocimiento científico –la buena ciencia-, que ha de estar siempre al servicio de la ciudadanía.

Lo primero que hay que anotar es que en un mundo tan digitalizado como el actual, esta Asociación cuenta con su correspondiente página web (<https://acipe.es/>), en donde se da cumplida información tanto de su *historia* como de sus *actividades académicas actuales*. Los acipeños/as pensamos que, en estos momentos, la ciencia implica el *trabajo colaborativo de investigadores de muy diversas disciplinas*. De ahí su pertenencia a COSCE (Confederación de Sociedades Científicas de España; https://cosce.org/sociedades/#_miembros), asumiendo que su especificidad –los avances en la Psicología de la Educación- contribuyen sin duda al progreso de la ciencia, siempre en beneficio de la sociedad. Entendemos que la *investigación científica* más que un gasto es una *inversión*, por lo que sus hallazgos han de repercutir de inmediato en el bienestar, personal y social, de la ciudadanía. Afortunadamente, no estamos solos en la defensa de esta concepción, aunque todavía no sea mayoritaria, sobre todo en el ámbito político, lo que tiene repercusiones bastante negativas para el avance de la propia ciencia y de la gente en general.

En una sociedad del aprendizaje y del conocimiento como la actual (Stiglitz y Greenwald, 2014), la inversión en ciencia es uno de los indicadores más válido y fiable del propio progreso económico y social. Sea a título de ejemplo bien ilustrativo la inversión en *inteligencia artificial*. Estados Unidos y China son sin duda los dos países del mundo que más invierten en esta materia tan esencial en nuestros días (Kai-Fu, 2018). Ahora bien, los avances específicos en un campo concreto en modo alguno significan que en el resto de áreas se produzcan, por derivación, idénticos progresos, como es patente en el caso de los dos países citados, pues en modo alguno son ejemplos a imitar en otras muchas facetas –desigualdades sociales, grado de democracia, discriminaciones, etcétera– (Eubanks, 2019; Saez y Zucman, 2019; Wilkinson y Pickett, 2019).

El nacimiento de ACIPE se remonta a 1990, en el marco de las inquietudes académicas del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Con ella se pretendía, entre otros objetivos, el de facilitar los intercambios de los *avances psicoeducativos* entre docentes e investigadores, nacionales y extranjeros, así como con los/as profesionales de esta amplia área de conocimiento. Los dos medios para lograr este ambicioso fin serían: a) los congresos internacionales (<https://acipe.es/congresos>) y b) una revista propia (<https://acipe.es/revista>). De forma complementaria, desde ACIPE se trataría de contar con los/as máximos especialistas mundiales de este relevante campo del saber, así como con la facilitación de estancias de los miembros de la Asociación en Departamentos de Psicología de la Educación de universidades extranjeras. Además, se intentaría llevar a cabo una formación permanente (teórico-conceptual y tecnológico-instrumental) de los profesores asociados, a través de jornadas, seminarios, talleres, etcétera (<https://acipe.es/acipe/historia-de-acipe>). Se consideraba relevante dar a conocer la figura de los/as psicólogos educativos y su inclusión en los sistemas educativos formales, no formales e informales (Fernández, 2011, 2013).

2. LOS TRES PILARES SOBRE LOS QUE SE ASIENTA ACIPE

A) *Los Congresos Internacionales*

El primer Congreso, bajo el título de Primer Congreso Internacional de Psicología y Educación, tuvo lugar a finales de noviembre de 1991. Fue todo un éxito de asistencia, no sólo de personas de nuestro país, sino también de otros. Superó con creces las expectativas previstas. Y como éxito suele llamar al éxito, hubo más congresos que también gozaron de alta asistencia –en torno a unas mil personas–, siempre provenientes de muy diversos lugares del mundo, muy especialmente de América del Sur. Los objetivos académicos, centrados en los contenidos, han ido variando en función de las necesidades sociales, sentidas y expresadas, siempre dentro de los ámbitos de la Psicología y la Educación.

En la actualidad ya hemos celebrado el Décimo, que por razones de la pandemia se realizó totalmente de forma digital. Ahora, ya estamos con la preparación del XI, que tendrá lugar en Valencia, a finales de junio de 2023, bajo el lema: [Bienestar Psicológico y digitalización: el gran reto de la Psicología de hoy](#).

La evaluación general de los mismos, a juzgar por sus muchos participantes, con independencia de su ubicación en distintas ciudades de España y de los asuntos tratados, es muy positiva, lo que justifica que sigamos con entusiasmo la celebración de más congresos internacionales, ahora cada dos años. La Junta de ACIPE se siente, pues, muy satisfecha de esta vía de divulgación científica. Desde el celebrado en Alicante, el *octavo*, se ha tratado de que sus contenidos pudieran ser consultados gratuitamente y de forma indefinida en nuestra página web (<https://acipe.es/congresos>).

B) *La revista*

Pero una asociación científica no puede vivir sólo dedicada a los Congresos, aunque éstos sean siempre internacionales y hasta el momento manifiestamente exitosos. Necesita su propia Revista: *Revista de Psicología y Educación* (<https://www.rpye.es/>). Vio la luz bastante después del inicio de los Congresos, con apenas recursos, lo que supuso un colosal esfuerzo y continuado trabajo de los distintos equipos de su edición. Poco a poco la Revista sigue el camino de ascenso, siguiendo las normas de la APA (*American Psychological Association*). Gracias a ella, se da la oportunidad a los autores de cualquier país para que sus investigaciones puedan ver la luz y ser consideradas en los contextos nacional e internacional de las comunidades, científicas y profesionales, interesadas en los ámbitos de la Psicología y de la Educación. Bienvenidos serán pues los buenos manuscritos dentro de los contextos de estas dos áreas.

C) *Las reseñaciones*

Sin duda lo más novedoso de ACIPE, aquello que le puede diferenciar claramente de otras Asociaciones científicas, nacionales e internacionales, es lo relacionado con este pilar. Se trata, en primer lugar, de seleccionar cuidadosamente aquellas obras de autores con manifiesto reconocimiento y prestigio, prioritariamente internacional. El haber obtenido premios muy valorados, a escala mundial, es un primer criterio de selección. En segundo lugar, otro criterio, es que analicen asuntos que afecten a nuestro planeta y a nuestras sociedades de forma sustancial. Ya anticipamos que no todos los autores/as –más del centenar-, como resulta obvio, cumplen estos criterios igualmente y de forma estricta, si bien buena parte sí lo hace.

¿Por qué surgió esta actividad? Porque desde ACIPE se quiso hacer realidad un sueño, al menos parcialmente, de Ramón y Cajal, así como otro, también en parte, de Newton. Del primero: que las mejores mentes y sus producciones académicas estuviesen disponibles para nuestra formación científica. Del segundo: subirse a las espaldas de gigantes del saber para así poder ver mejor la realidad que nos circunda. Nuestra presente invitación es que traten de poner a prueba en qué medida estamos haciendo realidad estos sueños. Por eso estamos también en las redes sociales. Gracias a la actual digitalización nos es más fácil darnos cuenta de hasta qué punto estamos logrando lo que pretendíamos.

Entrando en aspectos más concretos. Para nosotros, como científicos, resulta pertinente distinguir entre las falsas *creencias* y la realidad sobre nosotros mismos y el mundo en el que nos ha tocado vivir. ¿Quién mejor para ello que un par de psicólogos –uno de ellos Premio Nobel de Economía- y un prestigioso filósofo para orientarnos? Estamos hablando de Kahneman et al. (2021), de Pinker (2021) y de McKintyre (2019). Si nos queremos deshacer de *mitos* muy extendidos, incluso dentro de la comunidad científica internacional, ¿por qué no probar leyendo a Kelton (2020) y a Sandel (2020)? Si nos apetece comprobar por qué ciertas mujeres han roto, afortunadamente, el *techo de cristal*, ¿quién mejor que Doudna (2017) y Duflo (2019), ambas Premios Nobel? Si nos preocupa el *futuro* seriamente, ¿por qué no dejar que nos iluminen al respecto: Diamandis y Kotler (2020), Isaacson (2021), Rees (2019) o Rifkin (2019)?

De igual modo podemos seguir con materias de indudable interés para la mayoría de los mortales: *innovación* (Ridley, 2020), *pensamiento crítico* (Taleb, 2018) y así hasta más de un centenar (<https://acipe.es/category/analisis-libros>).

3. MÁS ALLÁ DE LA INFORMACIÓN: EL CONOCIMIENTO

Mediante estas tres vías claramente complementarias queremos hacer realidad el lema de ACIPE (siempre aprendiendo), sobre todo de quienes por su excelencia en sus respectivas áreas del conocimiento nos ofrecen el valor máspreciado de nuestra existencia: no sólo ni principalmente el de la información –en estos momentos tal vez con una saturación desbordante, con lo que ello puede implicar de peligro serio para nuestra salud mental-, sino el del auténtico conocimiento, el científico, el

que contribuye a hacernos más libres y más humanos (Kolbert, 2021; LeDoux, 2019). Sin él, el extenso campo de la estulticia gozará de amplia libertad para reinar a sus anchas.

4. PERSPECTIVAS FUTURAS

Pensando en el futuro inmediato, las principales tareas académicas de ACIPE son:

- a) Seguir *asentando y mejorando* lo que hasta ahora han dado de sí los tres pilares comentados: congresos internacionales, revista propia y reseñas de los mejores libros de divulgación científica, a escala internacional.
- b) La creación de un *museo de los libros reseñados* –ya contamos con las primeras salas de exposición- y que, gracias a la inteligencia artificial, podemos mostrarlos mediante cuadros y palabras significativas, fruto de la aplicación de la propia inteligencia artificial. Las primeras valoraciones de académicos han sido muy positivas. Este laborioso trabajo verá la luz muy probablemente antes de las vacaciones veraniegas de 2022 y se continuará a lo largo de los próximos años.
- c) Por supuesto, ACIPE seguirá atenta a las *noticias de especial relevancia* –género, pandemia, invasión rusa, prevención y tratamiento, como ejemplos típicos, mostrando de forma clara su posición al respecto (<https://acipe.es/category/noticia>).

Dado que nuestro lema es *SIEMPRE APRENDIENDO* -a ser posible de las personas que tienen su mente científicamente mejor amueblada-, es necesario no parar. La esencia de la ciencia es justamente estar haciendo camino al nadar. Detenerse supondría la muerte académica. La visión del bosque mundial –las aportaciones conjuntas de las diversas disciplinas (física, química, biología, psicología, antropología...), provenientes de diversos países, facilita, y mucho más de lo que en principio creemos, la visión del o de los árboles, en nuestro caso de la Psicología y la Educación. Las *interacciones interdisciplinares* –por eso estamos en COSCE- son sumamente beneficiosas para nuestra especie y para el futuro de nuestro planeta. De esta forma es muy probable que sepamos más y seamos mejores personas.

5. REFERENCIAS

- Banerjee, A. V. y Duflo, E. (2019). *Buena economía para tiempos difíciles. En busca de mejores soluciones a nuestros mayores problemas*. Madrid: Taurus.
- Diamandis, P. H. y Kotler, S. (2020). *El futuro va más rápido de lo que crees. Cómo la convergencia tecnológica está transformando las empresas, la economía y nuestras vidas*. Barcelona: Deusto.
- Doudna, J. A. y Sternberg, S. H. (2017). *Una grieta en la creación. CRISPR, la edición génica y el increíble poder de controlar la evolución*. Madrid: Alianza.
- Eubanks, V. (2019). *La automatización de la desigualdad. Herramientas de tecnología avanzada para supervisar y castigar a los pobres*. Madrid: Capitán Swing.
- Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo. *Papeles del Psicólogo*, 32, 247-253.
- Fernández, J. (2013). Psicólogo/a educativo: formación y funciones. *Papeles del Psicólogo*, 34, 116-122.
- Isaacson, W. (2021). *El código de la vida. Jennifer Doudna, la edición genética y el futuro de la especie humana*. Barcelona: Debate.
- Kahneman, D., Sibony, O. y Sunstein, C. R. (2021). *Ruido. Un fallo en el juicio humano*. Barcelona: Debate.
- Kai-Fu, L. (2018). *Superpotencias de la inteligencia artificial. China, Silicon Valley y el nuevo orden mundial*. Barcelona: Deusto.
- Kelton, S. (2020). *El mito del déficit. La teoría monetaria moderna y el nacimiento de la economía de la gente*. Barcelona: Taurus.
- Kolbert, E. (2021). *Bajo un cielo blanco. Cómo los humanos estamos creando la naturaleza del futuro*. Barcelona: Crítica.
- LeDoux, J. (2019). *Una historia natural de la humanidad. El apasionante recorrido de la vida hasta alcanzar nuestro cerebro consciente*. Barcelona: Paidós.

- McIntyre, L. (2019/20). *La actitud científica. Una defensa de la ciencia frente a la negación, el fraude y la pseudociencia*. Madrid: Cátedra.
- Pinker, S. (2021). *Racionalidad. Qué es, por qué escasea y cómo promoverla*. Barcelona: Paidós.
- Rees, M. (2019). *En el futuro. Perspectivas para la humanidad*. Barcelona: Crítica.
- Ridley, M. (2020). *Claves de la innovación*. Barcelona. Antoni Bosch.
- Rifkin, J. (2019). *El green new deal global. Por qué la civilización de los combustibles fósiles colapsará en torno a 2028 y el audaz plan económico para salvar la vida en la tierra*. Barcelona: Paidós.
- Saez, E. y Zucman, G. (2019). *El triunfo de la injusticia. Cómo los ricos eluden impuestos y cómo hacerles pagar*. Madrid: Taurus.
- Sandel, M. J. (2020). *La tiranía del mérito. ¿Qué ha sido del bien común?* Barcelona: Debate.
- Stiglitz, J. E. y Greenwald, B. C. (2014). *La creación de una sociedad del aprendizaje*. Madrid: La Esfera de los Libros.
- Taleb, N. N. (2018). *Jugarse la piel. Asimetrías ocultas en la vida cotidiana*. Barcelona: Paidós.
- Wilkinson, R. y Pickett, K. (2019). *Igualdad =. Cómo las sociedades más igualitarias mejoran el bienestar colectivo*. Madrid: Capitán Swing.
- Zuboff, S. (2019). *La era del capitalismo de la vigilancia. La lucha por un futuro humano frente a las nuevas fronteras del poder*. Barcelona: Paidós.