

**OTRAS PROPUESTAS SOBRE: a) CIENCIA, b) INVESTIGACIÓN, c) EDUCACIÓN, d) NUEVAS TECNOLOGÍAS, e) SANIDAD Y SALUD.**

**a) CIENCIA**

- Promover la ciencia abierta puede llevarnos a muchas satisfacciones. Es verdad que parece haber llegado el momento de tomar la palabra, de constituir grupos de personas razonables que traten de cambiar los procesos, desde dentro y/o desde fuera de las comisiones de evaluación en España. Sin embargo, como forma de comunicación trataría de enunciar el mensaje de forma rotunda, pero evitando calificativos peyorativos porque muchas veces el efecto es el contrario. O por lo menos, nuestro estilo puede ser matizado. Hablar desde el enfado solo nos lleva a enfadarnos más :) Es mejor enfadarse, desenfadarse y luego comunicar. Quizá un planteamiento algo ingenuo por mi parte, pero estoy trabajando mucho en esta cuestión en la última recta de mi carrera académica.
- Nunca he comprendido las asignaciones presupuestarias (aunque sea como planteamiento) antes de tener claro cómo se gastará esa asignación. Es la pega que veo a este planteamiento. Conseguir un presupuesto del PIB de inversión para la ciencia puede ser difícilísimo, pero, peor aún, puede ser estéril. Veo imprescindible realizar una labora previa, que no requiere de presupuesto alguno, para diseñar el modelo de inversión de modo que se garantice que los recursos a emplear serán eficaces y que lo fines investigadores beneficiarán realmente a la sociedad, que es la que hace la aportación, económica, y no meramente para mayor gloria de los departamentos o personas que hacen la investigación sin que se exija una utilidad real y medible de los resultados obtenidos.
- Además de la ciencia abierta, se debe ir pensando en la patente semi-abierta de forma que los países con bajo nivel de desarrollo no paguen regalías en caso de querer usar conocimiento público español, y el dinero empleado en eso, se consideraría ayuda a la cooperación internacional- Bastaría un único repositorio nacional o un único punto de acceso a repositorios con estructuras similares, bien gestionado, por COSCE, CRUE, CSIC, y FECYT. Somos españoles, tendentes a la fragmentación.
- Financiación de la ciencia, principalmente de la básica. Ruptura de la secuencia: vocación, formación, profesión, ocupación. Mayor Inversión en Ciencia después de la pandemia
- Conceptos filosóficos acerca del Mundo, el Ser Humano, la Ciencia; capacidad de conceptualizar desde diferentes perspectivas; restricciones científicas de las áreas; determinación histórica de las hipótesis; delimitación de los objetos científicos; la formulación objetiva de la Ciencia; la interacción objetividad/subjetividad.
- Identificación explícita de las hipótesis que determinan la historia de la Ciencia; toma de conciencia explícita de los fundamentos que han dado origen a la actualidad científica; multidisciplinariedad en el trabajo académico y científico; la innovación y la transferencia en los conocimientos; el papel de los intangibles; la plasticidad del imaginario; etc.

**b) INVESTIGACIÓN**

- Ciencia e investigación son temas que suelen interesar menos a quienes gestionan el poder, porque creen que es una cuestión que no 'consigue incrementar los votos', ya que -por desgracia- parecen más alejados que las 'urgencias'. Y como decía aquel: "lo urgente nos impide hacer lo necesario"

- Fomentar la investigación aplicada y el desarrollo a partir de ella de empresas de base tecnológica desde las universidades
- Dado nuestro retraso inversor en ID+I, el 2% supone solo colocarnos en el nivel que se planteó el Plan de marzo de 2010, con una década perdida en investigación)
- No hay que llegar al 2% del PIB en Ciencia, hay que ir más allá, pero no urgentemente, sino planificadamente, teniendo una visión holística (formación, investigación, transferencia, técnicos, impulso NEBT, cultura científica, optimización de recursos, coordinación de uso de esos recursos, etc.) Un sistema como el nuestro no puede absorber un crecimiento del 20% anual durante 6 años, por ejemplo. Hay que tener una exquisita planificación. Japón por ejemplo, planificaba en 2010, su ciencia en 2050, proponiendo un paso del 3,3% al 3,7% del PIB en 40 años. Y lo lograrán, van todos a una. Aquí es probable que sigamos dando oscilaciones en función de gobiernos o ciclos económicos.
- Hoy en día con el bigdata se pueden poner más indicadores (número de intervenciones, coste medio por intervención, coste de estancia...) El problema es que el bigdata y la administración parece que son ámbitos inmiscibles, como vemos continuamente y la pandemia covid19 ha magnificado: redundancia de aplicaciones radar, e ineficacia de las mismas, lentitud a la hora de conocer los datos reales, etc.
- Es necesario fomentar la multidisciplinariedad en el trabajo académico y científico, encontrando y promoviendo ejercicios académicos que para solucionarlos convenientemente se necesite la colaboración de distintas disciplinas. Estos proyectos multidisciplinarios podrían desarrollarse básicamente con el soporte de medios electrónicos de comunicación.
- En muchas publicaciones científicas se ha prostituido el conocimiento y es intolerable que no se mire la calidad de las publicaciones, sino que se incentive el pago por publicar.
- Necesidad de la multidisciplinariedad: En lugar de pensar en el cerebro humano conectado en todas las áreas, colocamos el conocimiento en estanterías sin relación, lo que provoca un detrimento en el conocimiento (como deberíamos acordarnos de las famosas enciclopedias de nuestros mayores)
- En mi departamento universitario, casi el 60% de la plantilla son profesores asociados. No hay nada más que decir para la repercusión en la investigación y el trabajo universitario
- Participación de la Banca en el fomento de alianzas entre investigadores y empresarios afines desarrollando esas iniciativas mediante créditos para su viabilidad y participación en beneficios. Al objeto de llevar a buen término esos desarrollos. Medicina, Ciencias diversas etc.
- Sería conveniente establecer unos pilares que orienten el trabajo multidisciplinar. síntesis o declaración de intenciones, creo que debemos abordar los anteriores retos al menos con una exigencia o compromiso propio del grupo multidisciplinar. No tiene porque ser en estos momentos, tal vez un una etapa posterior.
- Echo en falta que no se proponga un Pacto de Estado o no se aborde nada sobre la Inversión en I+D (el talón de Aquiles de la economía española), después de una *década perdida*, una vuelta atrás, con un 1,25% del PIB en 2019, muy lejos del objetivo del 2-3 % de la Agenda 2020."
- Necesidad de recuperar y mejorar la política sobre la I+D+i propuesta en el Plan 2008-2011, para desarrollar la transferencia de I+ D en España y responder al reto de la innovación, del emprendimiento innovador, de la creación de nuevas empresas de base tecnológica y de cambiar la

cultura nacional hacia el reconocimiento social del papel de la ciencia y de la importancia de los científicos.

- La investigación está a merced de la publicación en revistas indexadas cuyo interés es lucrativo, no investigador, a pesar de estar patrocinadas por numerosas universidades. Esto supone un serio obstáculo para que muchos trabajos valiosos vean la luz y abre la posibilidad del pago para ser publicado que practican muchas revistas sin escrúpulos.
- Mayor transparencia en los procesos de publicación y de suscripción de revistas indexadas por parte de las universidades
- Desconexión entre políticos e investigadores. están sometidos al criterio de los primeros.
- Involucrar la investigación con las empresas afines para su desarrollo con implicación financiera y participativa de la Banca para generar desarrollo, patentes y economía.
- Mejora del PIB aumentando una fuente de Economía imprescindible para evitar importaciones y crear nuevos puestos de trabajo y empresas complementarias.
- La participación del Sector financiero es decisiva para el buen fin incluída una participación en beneficios para que haya un incentivo real de las partes.
- *Investigación:*
  - Problemas de acceso a la carrera investigadora y, sobre todo, de estabilización y promoción en ella.
  - Crear una verdadera carrera investigadora que la haga atractiva.
  - Crear incentivos y dar visibilidad a referentes en el mundo de la Ciencia.
  - Incrementar el presupuesto para el I+D.
- El trabajo multidisciplinar parece ser muy valorado por muchas instituciones, pero, a la hora de la verdad, es muy difícil conseguir financiación o aceptación al no existir siquiera en ocasiones un lugar adecuado donde ubicar un proyecto o un artículo multidisciplinar
- Deberían crearse organismos directamente gestionados por profesores o investigadores de una reconocida trayectoria multidisciplinar que puedan valorar correctamente la dificultad y mérito que este tipo de trabajos tienen.
- Mejor gestión y coordinación de la información científica y académica para lograr avances significativos en la cura de enfermedades. Además, se debería invertir mucho más en investigación científica. A título de ejemplo, en la especialidad de Inmunología, dónde se halla el origen de muchísimas enfermedades.
- Abrir nuevas vías de mecenazgo y participación de la población civil. Dar a conocer las actuales. Potenciar la vuelta de investigadores emigrados. Buscar datos sobre los efectos de no hacerlo y ROI de hacerlo (gastos de hospitales en este año de pandemia vs inversión)
- La gestión del capital intelectual (compartir conocimiento o conocimiento colaborativo). Limitaciones: la naturaleza de las variables utilizadas en las investigaciones
- Obtener alternativas de investigación entre disciplinas (contrastar resultados)

### c) EDUCACIÓN

- En el Pacto de Estado sobre Educación: Potenciar la formación y el reconocimiento económico y social del profesorado en todos los niveles de la enseñanza, pero especialmente en la primaria.
- 
- Proponer que los planes formativos en primaria y secundaria incluyan contenidos que aborden conceptualmente los elementos del estilo de vida y del entorno que contribuyen a generar un estado de salud y bienestar del individuo y cómo revierte en el entorno social comunitario
- Lo que me apena más es que en este país ahora muchas situaciones, contextos y lo que se transmite parece una "jaula de grillos". Desde donde estamos, tenemos un sitio privilegiado para contribuir a generar un debate más sosegado, con un discurso enfático y eficaz, sin insultos, gritos, juicios y poco respeto por el prójimo. Pero, en fin, quizá sea una ingenua y ya no se logre cambiar ese estilo comunicativo que han contagiado determinados medios al resto del mundo, como si no hubiera otra forma de comunicar y al que han contribuido determinados políticos. Es más, algo que me preocupa muchísimo, en las redes sociales el efecto es multiplicador y extenuante para los que transitamos por la vida de otra manera.
- Hacer frente a la Insuficiente importancia que se da a la Educación Financiera tanto en la ESO como en el Bachillerato.
- Necesidad de hacer una labor fundamental de acercamiento de las universidades (en su labor de enseñanza y de investigación) a las empresas privadas. He pasado toda mi vida en la empresa privada, y he observado cómo se ignora absolutamente cuanto pueda provenir del mundo académico y científico, salvo en lo que se refiere a las titulaciones; por otra parte, he pasado los últimos 4 años de mi actividad en la Universidad Politécnica de Madrid, haciendo mi tesis doctoral, y allí he confirmado el problema recíproco: la universidad es endogámica y no busca a las empresas privada salvo para poder venderle servicios, teniendo una actitud negativa e incluso despectiva hacia la visión empresarial (mi tesis fue criticada, en lugar de alabada, porque se notaba que yo tenía experiencia en el mundo empresarial y lo había tenido en cuenta en mi trabajo investigador).
- Creo que no son los políticos (cuya formación académica y titulación es básica en demasiadas ocasiones) los que deben decidir sobre formación y educación, porque no cabe esperar ningún resultado razonablemente inteligente si quien decide no está suficientemente formado. Por el contrario, desde un consejo científico apolítico se debería establecer, más allá de cualquier ideología, que contenidos formativos deben alcanzar los estudiantes en los distintos niveles educativos. Y, ya puestos, tampoco estaría de más que este consejo científico estableciera cuál es el nivel educativo mínimo que debe tener un político para poder ostentar un cargo público (para poder hablar y representar no es preciso tener un nivel educativo dado, pero para adoptar decisiones que condicionan a miles o millones de ciudadanos y gestionar presupuestos billonarios, parece razonable asegurar que quien lo haga esté preparado).
- El sistema educativo y de formación debería de buscar una colaboración permanente y bidireccional con el mundo empresarial y en particular con las pymes, que en mi opinión hoy está muy lejos de ser la adecuada. Creo que esta colaboración debería de ampliarse también al ámbito de la ciencia.
- Reforzar la formación para el emprendimiento.
- Cambiar el modelo de universidad: La eficiencia social se logra de muchas maneras, la más importante mejorando la empleabilidad de los egresados, la segunda haciendo que el conocimiento que más cuesta generar (doctores) no sirva para alimentar laboratorios extranjeros, por lo que es importante el papel de la transferencia (asignatura pendiente tras 40 años), y quizás pasa por no fijarse tanto en la oferta (universidad) sino en la demanda (empresas). Nuestras empresas investigan

e innovan poco por muchas circunstancias (sectores relevantes, tamaño, etc.). Nos faltan empresas "paladines" a nivel europeo mundial, que sean tractoras de innovación y "succionen" conocimiento académico o fichen doctores.

- Habría que comenzar pronto en el fomento de lo multidisciplinar, en los programas de estudio de los grados, insertando materias transversales. ¿Por qué no un físico que no se va a dedicar a la investigación no puede tener formación en derecho de la propiedad industrial, historia del arte, o diagnósticos clínicos?
- Mejorar los planes de estudio es mejorar las metodologías de enseñanza para hacer atractivas las ciencias ya sea para crear vocaciones o ya sea para tener un "público" tipo "fan de la ciencia", ciudadanos interesados en saber qué ofrece la ciencia para resolver sus problemas, cómo funciona el sistema I+D, qué problemas tiene, cómo mejorarlo, cómo se gastan los recursos (que ellos ponen). Mejorar la metodología pasa por: hacer más práctico el conocimiento enseñando en laboratorio (menos teoría y más experiencia que conecta con lo emocional), bajar los ratios alumnos/educadores, trabajar sobre proyectos individuales y grupales, potencia uso de las TIC, conectar la ciencia con su repercusión social, sus problemas éticos y legales, Si se genera público interesado por la ciencia es posible que dicho interés repercuta favorablemente en el sistema de I+D.
- La FP es un tema del que se vuelve a hablar recurrentemente desde el franquismo. La vía es la potenciación de la FP Dual (camino suizo, alemán y austriaco) y el hecho de reconocer estas titulaciones como se hace en estos países. Por ejemplo, en Suiza, un licenciado en filosofía no puede ser camarero, necesita acreditar que tiene al menos una FP básica en hostelería. Aquí un físico puede ser carnicero o un biólogo poner una peluquería. Si los títulos de FP estuvieran vinculados a una formación práctica buena, estuviesen protegidos y fuesen obligatorios poseerlos para ejercer cada profesión otro gallo cantaría.
- No creo que pueda darse un pacto educativo que permita tener 30-40 años un modelo, que será dinámico, con ligeras modificaciones. Parte del éxito de Japón, Corea, o Finlandia en sus sistemas educativos (y su organización pública en general) es la estabilidad de ministerios y estructuras jurídicas., lo que no quite que se puedan cambiar materias, ratios, u otras cosas, dentro de un esquema consensuado general, pero no se dan las condiciones para ese cambio, y no lo veo a corto plazo. Por otro lado, todas las reformas educativas en muchos casos son cosméticas, y no van al meollo del cambio, como he dicho antes en el caso de las ciencias. Mi 3 hijos, distanciados entre sí 5 años, han tenido leyes distintas de educación pero en realidad han estudiado lo mismo y de la misma forma, y lo peor es que en lo 90% de las materias, lo han hecho con los contenidos y métodos que lo hice yo hace 35 años.
- Necesidad de una o varias asignaturas en el tiempo, relacionadas con lo que supone ser ciudadano/a, educación democrática y cívica, etc. Esto en Francia, desde su revolución, lo tienen muy claro. En la mayor parte de Europa (occidental) hay asignaturas de este tipo. Hay quien piensa que es aleccionar y claro que lo es, aleccionar sobre las reglas del juego que rigen los principios de nuestra constitución, los que garantizan la convivencia. Estoy convencido que en un colegio religioso, por ejemplo, cuesta hablar del matrimonio homosexual como un derecho reconocido constitucionalmente y amparado por la ley (que seguramente debe ser mala, incluida la constitución, si permite tal atrocidad desde su punto de vista). El caso es que estas asignaturas deberían impartirse para que todos conozcamos el entorno legal donde vamos a vivir, lo que se espera de nosotros, los derechos que tenemos y lo que podemos exigir y a cambio de qué, las políticas fiscales, la estructura del Estado, etc.
- Cada vez creo menos que el problema de la educación sea un problema de materias, contenidos, sino de abordaje, metodologías y recursos docentes. La formación actual dista mucho de la que se necesita para desenvolverse como persona en el siglo XXI y sigue careciendo de materias que

fomenten creatividad, espíritu crítico, conciencia social y global, ser emprendedor, etc. Hay muchas cosas que se dicen y se ponen sobre la mesa, dichas por expertos, pero que no permean al sistema educativo.

- En España la política de educación lingüística, tema de fricción, debe manejarse mejor. La gente no tiene asumido que el hecho de tener varios idiomas es una riqueza. Hay que potenciar la existencia de asignaturas de otras lenguas del estado en todas las CCAA como forma de vertebrar mejor el país. A la vez hay que exigir que en las zonas oficialmente bilingües esto se lleve de verdad a la práctica. Es curioso que en Madrid hay centros educativos donde se potencia el chino, pero que en la oferta de idiomas no haya centros que presenten como tercer idioma el gallego, vasco o catalán.
- La religión es un hecho respetable que afecta fundamentalmente a una persona, ya tiene sus lugares donde ser enseñada: iglesias, mezquitas, sinagogas, con personal especializado y el ambiente adecuado para esa transferencia. En todo caso sería más partidario de estudiar con cierta profundidad las 5-6 religiones predominantes en el mundo, en alguna asignatura propia o integrada en otras, porque el hecho religioso, el mayoritario en cada país, condiciona su cultura. En un mundo global hay que tener ese conocimiento global para entender y respetar.
- En asignaturas como la Religión o Educación para la ciudadanía, hay un punto de conflicto en muchas ocasiones. Para mí, la religión no debe impartirse en centros públicos, sino en las catequesis para sus seguidores, no debe contar en los horarios lectivos, ni tener peso en nota alguna, y sin embargo la educación para la ciudadanía debe ser obligatoria. Hay quien desde otra óptica piensa que debe ser una asignatura más, con todo su peso, y otros piensan en imponer el pin parental para contenidos que no quieren oír. Si se llega a un acuerdo, estupendo, pero me parece difícil.
- Dar más libertad a las universidades para que promuevan enseñanza de algunos contenidos e investigaciones propias, para que se adecuen a los cambios continuos en la sociedad y sean faro para las enseñanzas de los niveles educativos que le preceden.
- La educación debería ser un objetivo prioritario en todas las sociedades. No es posible tener un número tan elevado de analfabetos funcionales en nuestro país.
- Debería ser un elemento urgente que ningún partido ha tenido el valor de afrontar de forma seria y continuada y es esencial para que avancemos en este aspecto
- Habría que tener claro cuáles son los elementos que nos definen como personas por encima de las ideologías políticas y tal vez, desde un acuerdo en los valores humanos, se podría empezar a dialogar sobre lo que se va a estudiar
- Conexión con las empresas para ajustar la formación profesional a las nuevas tecnologías incorporando y ambiente laboral temporalmente a los alumnos a las mismas en periodos de un mes por cada anualidad experimentando sus expectativas de trabajo. Tendrán una calificación en base a su implicación y aprovechamiento del periodo de prácticas.
- Es imprescindible que se realicen enseñanzas generales de España y el Mundo en materia de Geografía e Historia a parte de la correspondiente a la de cada comunidad.
- Falta de coordinación en los programas educativos regionalistas y muy sectarios. Educación abierta al conocimiento y multilingüismo.
- Educación responsable para el conocimiento técnico, humanístico, social, lingüístico, valores y ético; e imprescindible la divulgación y la conexión entre desarrolladores y empresas que aporten conocimientos para garantizar su viabilidad.

- Mejora de las oportunidades profesionales de los jóvenes para acceder a nuevos puestos de trabajo y tener unos salarios dignos con arreglo a su responsabilidad y formación.
- *Educación (superior):*
  - En la educación universitaria, existe un envejecimiento progresivo de las plantillas, solventando el problema con la contratación de profesorado asociado.
  - La transformación digital y la sostenibilidad ambiental deben ser ejes de acción en el ámbito educativo, cuestiones ambas que se sitúan en España en un nivel muy bajo.
  - La preparación recibida en las aulas de las universidades deben tener mayor relación con el mercado de trabajo.
  - Debe haber un programa de actualización planificada que tenga en cuenta un Plan estratégico en cada centro educativo conforme a las necesidades que hay que cubrir, teniendo en cuenta los retos y amenazas de cada momento.
  - Invertir en nuevas tecnologías para la educación, formando a profesorado y estudiantes.
  - Se deben adaptar los contenidos de los Planes de estudios a las necesidades profesionales, sin descuidar las materias formativas.
  - Realizar nuevos métodos de la enseñanza aprendizaje.
  - Potenciar las *soft skills*.
- Virtualidad y aprendizaje. Dar las clases virtualmente es algo que se está produciendo, pero ¿los procesos de aprendizaje se están desarrollando de forma oportuna?
- Basado en un modelo de aprendizaje crear una encuesta para con un trabajo de campo conocer lo que está sucediendo.
- Educación y formación: combinar teoría y práctica sin excesiva especialización ya que imposibilita ir de lo micro a lo macro. Contrarrestar la fractura social, y realizar políticas que reduzcan la ingeniería social.
- La selectividad universitaria: mito, rito de paso, excusa, coartada...Estilo de vida dependiente de la tecnología, versus tecnología dependiente del estilo de vida. Salud como mercancía. Déficit de salud y medicina preventiva. Falta de visión holística del ser humano. Infantilización del “paciente” (es un ciudadano paciente, en todo caso es una actitud...) Educación substituida por formación selectiva, parcial y enfocada a resultados (Aumenta a medida que se incrementa el nivel formativo)
- Acercamiento entre ciencias y humanidades. “Embridar” a la tecnología. Teletrabajo. Reducir brechas salariales entre géneros. Repoblación de zonas rurales. Reducir las megaciudades.
- Sobre Educación: EL derecho a la educación se ha convertido en un factor de discriminación sometido a la ley de la oferta y la demanda.
- La educación debe ser considerada ante todo como un servicio público y como una inversión de futuro
- Búsqueda y análisis de las razones del abandono temprano. Potenciar los referentes femeninos actuales y pasados, acercamiento a los colegios. Actividades de potenciación. Revisión del tema en los programas electorales de los Partidos Políticos.
- Educación pública y concertada. Lengua común. Sanidad Salud públicas deberían volver al Estado. Ciencia, Investigación y Universidades en colaboración con la empresa real. Méritos y capacidad. Becas por PIO. Revivir la FP (antiguas universidades Laborales)

#### **d) NUEVAS TECNOLOGÍAS**

- La inteligencia artificial es un artificio comercial de la industria tecnológica que utiliza este título como señuelo para vender sus productos. Una simple consulta con la universidad de Berkeley permite confirmar que los avances en inteligencia artificial han sido mínimos en los últimos treinta años; lo que ha hecho la industria ha sido redefinir este término para referirse encubiertamente a la escritura de código para automatización de procesos, lo cual, como concepto, ha variado muy poco desde los años 70 del siglo pasado.
- El tema de la Nanotecnología me encanta, acabo de publicar el libro "Nanotecnología para el Desarrollo Sostenible " (CSIC-La Catarata, 2021). Salió a la venta el lunes pasado. Sin embargo no creo que haya que impulsar específicamente una disciplina, sino todas las que vayan en la dirección de conseguir un desarrollo sostenible, sean nano, micro o macro, sean más bio o menos bio, y siempre de la mano de las ciencias humanas y sociales para establecer marcos globales de gobernanza.
- La Inteligencia Artificial es una más de las revoluciones que se nos vienen encima. Cada una por su lado es muy importante, pero todas juntas van a suponer un salto hacia algo desconocido. En el caso de la IA, el impulso sin contrapeso ético/jurídico puede ser peligroso.
- Con el internet de las cosas y la miniaturización extrema de todos los componentes electrónicos vamos a tener un sistema de videovigilancia en red aprovechando farolas, buzones, semáforos o señales de tráfico. El uso de drones será transitorio en seguridad ciudadana, pero pueden ser mucho más útiles para control en tiempo real de evolución de incendios, estado de fondo de mar, transporte de fármacos, órganos, etc.
- El futuro está condicionado por las TIC y la nanotecnología. La nanomedicina, la telemedicina, el diagnóstico remoto, etc, son temas que deben incorporarse a los catálogos asistenciales de las CCAA pero de manera coordinada, desde las primeras fases.
- Habría que solicitar formalmente a las instituciones de la UE la creación de la Agencia Europea sobre Inteligencia Artificial. A no ser posible este gran reto (político/diplomático), personalmente sería partidaria de crear un centro pionero y de prestigio a nivel científico y tecnológico sobre esta materia.
- Cuidado con los drones y videovigilancia: infringen la privacidad y libertad.
- Falta de profesionalidad en la educación en el uso de las tecnologías. Los profesores frecuentemente no dominan las tecnologías que enseñan.
- Adicción a los medios tecnológicos en detrimento de la comunicación personal.
- Mejora de la educación en las tecnologías a los ciudadanos corrientes.
- Hay una falta de interés por el conocimiento y apoyo de nuevos desarrollos y oportunidades e innovación sobre todo si se trata de arrinconar tecnologías baratas.
- Sobre las nuevas tecnologías: El peligro de un uso abusivo de las mismas puede hacer cambiar a peor la libertad y la responsabilidad humanas
- Nuevas TIC en el medio rural para tener las mismas oportunidades.



## e) SANIDAD Y SALUD

- Deben cumplirse las leyes vigentes sanitarias. Entre ellas, debe desarrollarse la Ley General de Salud de Pública y especialmente el desarrollo del Centro Estatal de Salud Pública. Se trata de crear una agencia de salud pública para el siglo XXI. Una agencia independiente que rinda cuentas al Parlamento y que contribuya a dotarnos de una salud pública sólida basada en una infraestructura de datos moderna, una mejor coordinación entre los niveles de gobierno y que facilite las políticas de ganancia en salud y equidad en salud. Que además se erija como voz respetada y acreditada de la salud para la población. Que termine con las insuficiencias de los gobiernos para comunicar a la población la extensión de las crisis, la efectividad de las medidas, los beneficios o riesgos de las intervenciones preventivas y terapéuticas. En definitiva, que genere confianza, porque la confianza ayuda a adoptar mejores decisiones. Debe tratarse de una agencia descentralizada que aproveche las mejores capacidades de todo el país para ponerlas al servicio del conjunto de la sociedad.
- Crear un *Órgano de evaluación independiente en Sanidad*, al estilo de la Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal (AIReF), con personalidad jurídica propia, autonomía funcional y con procedimientos y funciones bien definidas, que se ocupe de analizar las prestaciones sanitarias, sus tecnologías, medicamentos e indicaciones terapéuticas, intervenciones de prevención y salud pública, y otras políticas de salud, compaginando resultados en salud con los costes que suponen para el Sistema Nacional de Salud y para el conjunto de la sociedad. Una Autoridad Independiente de Evaluación de Prácticas y Políticas Sanitarias que, desde el análisis de la evidencia científica disponible en cada momento, determine si los beneficios sanitarios y sociales de una intervención en salud valen lo que cuestan.
- La cultura de enfermedad se encuentra muy enraizada en la población. De hecho la pandemia la ha estimulado. Todas las intervenciones han ido destinadas a paliar los efectos del COVID. Las intervenciones preventivas han pivotado sobre cuestiones físicas de neutralización del posible contacto físico con el virus. Los afectados con sintomatología de forma general han sido muchos, pero con una mortalidad baja o muy baja. Las secuelas son las que determinarán el impacto en la salud de la población. En este marco se hace necesario neutralizar el miedo al contagio y generar mayor seguridad sobre el estado de bienestar y defensas de la población para enfrentarse a cualquier tipo de patología a partir de difundir una “cultura de salud” la cual concentre su acometida en todas aquellas acciones que el humano puede llevar a cabo para mejorar y mantener un estado de salud óptimo
- Es urgente articular una política de salud explícita con el establecimiento de una estrategia nacional de salud basada en las prioridades y necesidades nacionales. Debe ser una política integral enfocada a las ganancias en salud y no únicamente al cuidado de la enfermedad que especifique cuales son las metas de salud que se quieren alcanzar.
- Habría que asumir que las farmacéuticas son organizaciones privadas multinacionales con ánimo de lucro, y con el hecho de que la investigación y producción se realiza en numerosas ocasiones fuera de España y con fondos que no son nacionales.
- En sanidad habría que considerar indicadores inteligentes como, por ejemplo, la densidad de población y el número de pacientes/tratamientos por zonas. No basta con cifras medias (personal sanitario por cada 10.000 habitantes) sino que hay que contemplar la distribución para lograr la eficiencia necesaria.
- Reforzar el Sistema público de salud para garantizar el derecho de todos los ciudadanos a una Sanidad de máxima calidad y atención casi inmediata

- El pacto sanitario debe contemplar muchas cosas. Creo que sería interesante para los servicios públicos, estimar su coste real y ponerlo junto al precio "subvencionado". Esto para las matrículas universitarias, una gestión del INEM, una visita médica o un fármaco. La población desconoce y debería saber que un puesto escolar puede suponer 4000-5000 euros al año, y si es universitario 12.000-14000. No es consciente de que además de la parte que paga, hay otra oculta, que como en los icebergs es la sustanciosa y que sale del erario público.
- Los ciudadanos por lo general somos poco críticos con la gestión real que se hace con nuestros impuestos. Por ejemplo, en la pandemia se han hecho muchas cosas que están cercanas a la malversación de fondos (veamos caso Zandal, o el desarrollo de aplicaciones Radar Covid a nivel de CCAA y de Estado, para que al final sea una herramienta inútil). También asistimos a la puesta en marcha de aplicaciones informáticas a nivel regional sin coordinación. Mi expediente clínico no se puede consultar desde el sistema valenciano de salud en caso de que allí me ocurra algo. Esto es un sinsentido. El estado autonómico, en el que creo, debe hacer mayores esfuerzos por coordinar a las CCAA en proyectos comunes. En el mismo país en el que los expedientes no circulan más allá de los límites de las CC.AA., funciona un ejemplar sistema nacional de trasplantes. Hay que extraer enseñanzas de las cosas que se hacen bien para trasladarlas a proyectos conjuntos.
- Insuficiente reconocimiento retributivo a los profesionales de la medicina en el ejercicio de la sanidad pública. Falta de equilibrio entre su formación continua, sus responsabilidades y su nivel salarial. Propuesta para afrontarlo: revaloración de sus retribuciones.
- Identificación de partidas presupuestarias superfluas que puedan eliminarse o reducirse para financiar mejor la sanidad pública
- En sanidad, plantillas de personal insuficientes, estrés y sobre explotación horaria. Hacinamiento de los enfermos. Plantas cerradas en hospitales nuevos y sin equipamientos. Residencias de Mayores desatendidas= Mortuorios
- Contratación de personal, formación profesional y ética para el buen trato con los pacientes. Apertura de los hospitales a plena capacidad. Residencias para el buen trato de los Mayores con la atención y calidad de servicios que se merecen. Fuera *fondos buitres*
- Eficacia de la Sanidad Pública para ofrecer una atención de calidad y el reconocimiento de nuestros Sanitarios.
- Añadiría en sanidad "deporte" como elemento para recuperar la salud después del confinamiento: ha habido un gran deterioro físico entre personas mayores
- Plantear propuestas conjuntas entre ayuntamientos y ambulatorios para preparar acciones de mejora de la gente mayor (técnicos deportivos que organice caminatas adaptadas, ejercicio al aire libre en parques, etc. y controlados por el médico de atención primaria)
- En el colectivo sordociego, por sus necesidades de movilidad y comunicación, *se necesitan muchos recursos humanos*. Recursos muy costosos, si no fuera por la colaboración solidaria del voluntario, no podrían realizarse prácticamente nunca actividades organizadas de ocio y tiempo libre.
- La puesta en marcha de la "La Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a Personas en Situación de Dependencia", que entró en vigor a primeros del año 2007 está aún por desarrollar en gran medida
- El Programa de Apoyo a Familias Cuidadoras con Hijos Sordociegos ha sido desarrollado por APASCIDE para atender esta necesidad.

- Lo conforman las siguientes actividades:
  - Apoyo psicológico.
  - Asesoramiento social.
  - Asesoramiento médico en temas de sordoceguera.
  
- Necesidad de atención directa a las familias a través de los mediadores:
  - Mediadores que trabajan con los niños y jóvenes sordociegos. Esta atención directa se realiza en período escolar y en período vacacional, con unos servicios diferenciados.
  - Atención directa a las familias en momentos puntuales por voluntarios.
  - Favorecer el contacto entre familias (contacto padre a padre).
  - Esplais: Actividades de ocio y tiempo libre los fines de semana con los niños/jóvenes sordociegos.
  
- Sobre sanidad: Es uno de los pilares básicos del Estado del bienestar y los sucesivos recortes del sistema público de salud han sido nefastos durante la pandemia
  
- La inversión en la sanidad pública ha sido penosa durante las últimas décadas y muchos médicos han tenido que emigrar fuera de España. Ya es hora de afrontar ese grave problema mediante una adecuada inversión en sanidad.
  
- La población española de manera imparable presenta mayores niveles de envejecimiento. Esta realidad tiene consecuencias a nivel laboral y en relación con el aumento de gastos en salud, seguridad social y pensiones. Asimismo, en el ámbito familiar la senectud generará una mayor demanda de cuidados y atenciones, que llevarán aparejados unos costes.
  
- Gestión óptima de los recursos disponibles para atender las demandas socioeconómicas derivadas del envejecimiento de la población. Análisis de los costes actuales y previsibles de esta realidad.