

TRES NOMBRES PARA LA HISTORIA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UAM: JESUSA PERTEJO, ISIDORO DELCLAUX Y ÁNGEL RIVIÈRE

Mercedes Belinchón Carmona

Profesora Titular. Dpto. de Psicología Básica. UAM

Rocío Fernández-Ballesteros

Catedrática Emérita. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud. UAM

1. INTRODUCCIÓN

Como es lógico, los estudios de Psicología de la UAM corren en paralelo y están ligados a la Universidad Autónoma de Madrid y a su devenir histórico, celebrando su cincuentenario al mismo tiempo (UAM-50); por tanto, el lector interesado puede encontrar la historia de la Facultad de Psicología (Fernández-Ballesteros, 2018) en *Haciendo futuro. 50 años de la Universidad Autónoma de Madrid (1968-2018)*.

Antes incluso de constituirse oficialmente la Facultad en 1983, la Psicología que se enseñaba e investigaba en la UAM (primero desde un Departamento, y posteriormente en una Sección Departamental, adscritos ambos a la Facultad de Filosofía y Letras) había alcanzado cotas importantes de prestigio y reconocimiento, primero, a nivel nacional y enseguida también internacional. Eso ocurrió, en buena medida, por el entusiasta trabajo docente e investigador de un profesorado, inicialmente muy joven, que se volcó en el intento de lograr una buena Psicología académica en la UAM, dedicando a esa tarea muchas de las energías e ilusiones a las que les impulsaban, no sólo su propia etapa vital en aquellos años, sino también su intuición de que su acción profesional podía favorecer la modernización que estaba empezando a transformar nuestro país dentro y fuera del ámbito de la Universidad.

Algunos de los profesores y profesoras de aquellos primeros años que resultaron clave en términos institucionales -porque hicieron contribuciones particularmente relevantes para la consolidación de la Facultad y/o para la articulación de una Psicología científica útil y de impacto en el bienestar y calidad de vida de las personas- hace ya algún tiempo que fallecieron. Fueron docentes a quienes conocieron personalmente ya menos de un tercio de los actuales profesores de la Facultad, ningún o ninguna estudiante actual y quizá muy pocas personas en activo del estamento P.A.S. Docentes, por tanto, que ya habitan ese espacio tan bella y premonitoriamente etiquetado por Héctor Abad Faciolince en el título de su libro *El olvido que seremos*, cuyo paso entre nosotros perdurará, como el de cualquiera, en la medida en que quienes se sientan concernidos de algún modo por sus vidas las recuerden y, al hacerlo, al menos de vez en cuando, las revivan.

Jesusa Pertejo Seseña (1920-2007), Isidoro Delclaux Oraá (1942-1985) y Ángel Rivière Gómez (1949-2000) fueron algunos de esos docentes de Psicología en la UAM ya fallecidos cuyas trayectorias vitales y académicas condicionaron, en cierta medida, la historia de nuestra Facultad y el modo en que seguimos haciendo y enseñando Psicología. A ellos tres, sin pretender desmerecer al resto, va dedicado este breve texto de homenaje con el que, entre otras cosas, trataremos de aportar algunos de esos datos biográficos que ya sólo perviven en la memoria de algunos (muy) pocos de sus protagonistas¹.

¹ Nuestro agradecimiento a Biblioteca de la Facultad de Psicología y, en particular, a Mercedes Gallego por su trabajo en la revisión bibliográfica de los tres autores.

2. JESUSA PERTEJO SESEÑA (1920-2007)

La Dra. Jesusa Pertejo fue una mujer singular, tanto por su perfil académico como por la audacia con que planteó proyectos innovadores en una época en la que la presencia femenina era excepcional.

Pertejo se licenció en Medicina en 1946 en Salamanca y fue pionera en España de la Psiquiatría y la Psicología clínica infanto-juvenil. Se hizo experta en el uso de los tests de Apercepción Temática (T.A.T), Rorschach, Oseretzky y Rey, y posteriormente participó en la adaptación al español del Test de Wechsler. Incorporó desde muy pronto el conocimiento de la Motricidad a la práctica del Psicodiagnóstico y la Psicoterapia, y cofundó, entre otras, la Sociedad Nacional de Neuropsiquiatría Infantil (antecedente de la actual Asociación Española de Psiquiatría Infanto-Juvenil). Era también Maestra Nacional desde 1947, muy interesada en la Educación Especial y la atención a menores con problemas de conducta y discapacidad.



Jesusa Pertejo Seseña

Amplió su formación clínica primero en Santander y Cataluña, y después en Ginebra y Bruselas, gracias a diversas estancias y becas. Fue discípula de José Germain, Pedro Laín Entralgo, Julián de Ajuriaguerra, André Rey y Pierre Pichot, entre otros muchos, y frecuentó desde muy joven tertulias como la de Eugenio D'Ors en Madrid. A finales de la década de 1940, creó y dirigió en el Hospital San Carlos de Madrid un Servicio de Psicología Clínica Infantil, a pesar de que el Dr. Vallejo-Nájera, responsable por aquél entonces de la Cátedra de Psiquiatría en la Universidad Central de Madrid (ahora Complutense) consideraba que “no tenían por qué ser diferentes la Psiquiatría del niño y la del adulto” (Pertejo, 2002, p.507). El mismo Vallejo-Nájera había rechazado también “de plano” dirigirle una tesis doctoral sobre “La feminidad en los personajes de Miguel de Unamuno” obviando que en 1946 (i.e., recién obtenida su licenciatura) ella había publicado en coautoría, en la revista *El Siglo Médico*, dos artículos titulados “La mujer moderna: Ensayo de higiene mental”.

En 1950, a raíz de conocerse que dirigía ese Servicio de Psicología Clínica en el Hospital San Carlos, fue nombrada colaboradora del Departamento de Psicología Experimental del Instituto “Luis Vives” del CSIC, donde, coordinados por el Dr. Germain, trabajaban muchos de los hoy considerados “padres” de la actual Psicología académica española (i.e., la que se construyó tras la posguerra incivil): Mariano Yela (posteriormente, Catedrático en la UCM y pionero de la Psicometría), Miguel Siguán (posteriormente, Catedrático en la Universidad de Barcelona y pionero de la Psicolingüística infantil), José Luis Pinillos (posteriormente, Catedrático de Psicología General, también en la UCM), el Padre dominico Manuel Úbeda Purkiss (experto en Neurofisiología, al que nos referiremos después) y Francisco Secadas Marcos (posteriormente, Catedrático de Psicología de la Educación en la Universidad de Valencia y luego en la UAM), entre otros.

Tras enviudar, y quizás por su conexión con ese grupo de psicólogos del CSIC, Pertejo fue invitada en 1969 a dar clases de Psicología en la recién inaugurada Facultad de Medicina de la UAM, así como a formar parte de la Comisión organizadora de los planes de estudio de la Sección de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras cuyo primer Director era entonces, precisamente, el Padre Úbeda Purkiss. En aquel momento, Pertejo y sus cinco hijos residían en Valencia; por ello, durante casi tres años, debió viajar semanalmente a Madrid (¡en los trenes de esa época!) para atender sus obligaciones académicas en la UAM².

Tras instalarse en Madrid con sus hijos, Pertejo quedó incorporada como Profesora de la UAM en la Sección de Psicología, asumiendo la Dirección de ésta de 1973 a 1977. Antes, durante y después de ese periodo, Pertejo impartió la asignatura de “Psicología” en el título de Medicina y las de “Psicodiagnóstico”, “Psicomotricidad” y “Psicopatología” en el de Psicología, como Profesora Agregada y posteriormente Catedrática contratada hasta 1984. Ese año, por mor de la recién promulgada LOU, su categoría pasó a ser la de Profesora Titular de Universidad, jubilándose en 1985, al parecer un tanto decepcionada por ciertas situaciones universitarias que la afectaron mucho (Siguán, 2007, p. 453).



Otra imagen de Jesusa Pertejo Seseña

Pertejo publicó decenas de artículos (muchos, en revistas de difícil acceso bibliométrico hoy día), y en la UAM dirigió tesinas de licenciatura y tesis doctorales de universitarios de diversas generaciones (ver Anexo-Tabla 1). Paralelamente, Pertejo, que nunca dejó de ejercer como psicoterapeuta infanto-juvenil y que impresionaba por su aspecto un tanto severo, aunque mantenía un trato afable en las distancias cortas, impulsó proyectos dirigidos a menores con discapacidad desde la década de 1950. Promovió crear secciones escolares en hospitales públicos como el Clínico de Valencia, puso en marcha el primer colegio de educación especial de esa región (tercero del país, tras los de Madrid y Barcelona), y ofreció asesoramiento técnico a los padres y madres siguiendo el modelo de Escuela de Padres que había aprendido durante sus estancias de formación en Ginebra. Posteriormente, apoyó la creación de varias asociaciones de padres con hijos con discapacidad intelectual en la región valenciana y otras muchas iniciativas (como actividades mixtas de ocio y tiempo libre, programas de atención temprana y psicomotricidad o creación de centros ocupacionales) que hoy sorprenden por su pionero y decidido carácter “inclusivo”.

Como recordaba Miguel Signán en la nota necrológica que le dedicó tras su fallecimiento (2007, p. 453), Pertejo, ya jubilada, “se puso al frente del equipo RACIM [y] llevó a cabo la *Clasificación Internacional de las Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías* (CIDDM) de la OMS, antecedente de la clasificación actualmente en uso [...] Inició con el mismo equipo los trabajos para poner a punto un instrumento para evaluar el desarrollo psicosocial de los niños de 0 a 5 años con especial atención a los vínculos afectivos del bebé y con el objetivo de detectar futuros trastornos...

² Agradecemos a la Dra. Margarita Alcamí Pertejo, psiquiatra infanto-juvenil del Hospital Universitario La Paz (adscrito a la UAM), los muchos detalles aportados sobre su madre.

[así como] una *Guía de estimulación precoz para niños ciegos* publicada por el Instituto de Migraciones y Servicios Sociales en 1988”.

3. ISIDORO DELCLAUX ORÁA (1942-1985)

Isidoro Delclaux se incorporó en octubre de 1980 al Departamento de Psicología General de la UAM (adscrito aún a la Sección de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras), primero como Profesor Agregado y luego como Catedrático de Psicología Experimental. Procedente de una familia vizcaína de tradición empresarial, se licenció primero en Ingeniería Industrial y Filosofía y Letras en Bilbao (1969), cursando posteriormente la especialidad de Psicología en las universidades de Reading (U.K.,1974) y de Barcelona (1976). Ejerció como profesor de Econometría (1971-1972) y de Psicología Médica (1973-1975) en la Universidad de Bilbao (actualmente, UPV), e impartió la asignatura de “Psicología General” en la Complutense de Madrid (1978-1980).



Isidoro Delclaux Oráa

Entre 1974 y 1980, realizó estancias de investigación en la New York University y el Birbeck College de la University of London para profundizar en estudio experimental de los procesos cognitivos, también en personas con esquizofrenia o lesión cerebral. En línea con la psicología anglosajona más puntera del momento, hizo su tesis doctoral sobre “La fatiga mental” (1976), publicando después diversos trabajos sobre los procesos atencionales y de toma de decisión, la transmisión de información en la comunicación lingüística, y las relaciones entre psicología, conducta económica e Inteligencia Artificial (I.A.) (ver Anexo-Tabla 2).

El Departamento de Psicología General de la UAM al que llegó era también pionero en la docencia e investigación de la “Psicología Cognitiva del Procesamiento de la Información” (P.I.), un enfoque que había revolucionado las explicaciones del comportamiento humano al identificar como su núcleo “operaciones no observables de cómputo sobre representaciones” equiparables a las que realizaría un ordenador. Como recordaba en 2012 José M^a Ruiz-Vargas (alumno de la primera promoción de Psicología de la UAM, profesor de aquél Departamento desde 1974 y actualmente Catedrático emérito), el enfoque del P.I. lo había introducido en las aulas de nuestra universidad José Luis Fernández-Trespalacios (Catedrático en la UAM y luego en la UNED), al elegir “como libro de texto obligatorio en el curso 1976/77 para la asignatura ‘Psicología General’ una obra que acababa de ser traducida al español y que suponía una novedad absoluta respecto a los manuales de Psicología General existentes. Se trataba de la obra de Lindsay y Norman *Procesamiento de información humana*, que había sido publicada originalmente en 1972 bajo el título *Human information processing*, y que estaba teniendo un impacto sin precedentes en la Psicología anglosajona [...] Desde aquél año, con aquél y con otros textos similares, prácticamente todas las promociones de Psicología de la UAM han iniciado su formación psicológica estudiando los fundamentos de la Psicología desde la perspectiva del moderno cognitivismo”.

Siendo éstos los antecedentes, no resulta extraño que, como comentaba también Ruiz-Vargas (*ibídem*), cuando Delclaux se incorporó a la UAM, “transmitió desde el primer día una visión muy actualizada sobre cómo entender y enseñar la Psicología [...] que encajó de inmediato con nuestras ideas y actitudes absolutamente positivas hacia el nuevo movimiento de la Psicología Cognitiva. Delclaux era un hombre muy dinámico, extraordinariamente pragmático, divertido y de un vitalismo desbordante. [...] A los pocos meses de su llegada, empezamos con los preparativos de una reunión científica que marcaría un hito en la historia de la Psicología española. Bajo el título genérico de *La Psicología bajo el punto de vista del procesamiento de la información*, durante los días 29 y 30 de mayo de 1981, en la UAM, [...] un número considerable de profesores e investigadores españoles presentamos y debatimos acerca de los fundamentos teóricos del nuevo paradigma, la investigación de los procesos cognitivos básicos y las posibles aplicaciones del nuevo enfoque teórico. Los trabajos más representativos allí presentados aparecieron publicados en 1982, en una obra compilada por Isidoro Delclaux y Julio Seoane, titulada *Psicología Cognitiva y Procesamiento de la Información* (Madrid, Ed. Pirámide). Los historiadores de la Psicología española conocen bien el alto impacto de esta obra en toda la Psicología de habla hispana”.

Buen conocedor del ámbito industrial y con un inequívoco deseo de eficacia y modernidad, Delclaux se implicó muy activamente en la renovación del plan de estudios que tendría que ofrecer la Facultad de Psicología cuando se creara, así como en los procesos de selección de un profesorado de calidad. Al poco tiempo de su llegada a la UAM, había conseguido formar un equipo de colaboradores con el que empezó a desarrollar un ambicioso proyecto docente e investigador sobre los procesos cognitivos de atención, memoria y lenguaje, y sobre las bases epistemológicas tanto del enfoque del P.I. como de otras variantes del cognitivismo, en la Psicología y en la I.A. (ver Delclaux y cols., 1984). Con algunos de estos colaboradores, compartió también entre 1980 y 1982 la dirección y redacción de la revista *Psicología General y Aplicada*, que había sido fundada en 1946 por José Germain y estaba alimentada hasta entonces, en gran medida, por las publicaciones del grupo de psicólogos del CSIC del que ya hablamos (ver. Carpintero y Tortosa, 1996).



Otra imagen de Isidro Delclaux

Sin embargo, en pleno desarrollo efervescente de aquellos proyectos, el destino dio un trágico giro para Delclaux cuando “la mañana del 19 de febrero de 1985, el avión de Iberia que lo trasladaba de Madrid a Bilbao, su ciudad natal, se estrelló contra el monte Oiz mientras realizaba maniobras de aproximación. No hubo supervivientes en aquella catástrofe aérea. Isidoro Delclaux sólo tenía 42 años” (Ruiz-Vargas, *ibídem*). En su memoria, la Facultad de Psicología instituyó en 2004 un *Premio Isidoro Delclaux* a la excelencia investigadora novel. Pero 33 años después de que ocurriera, algunos docentes e historiadores siguen viendo en aquél accidente del monte Oiz un infausto punto de inflexión que además de cercenar la vida de un excelente investigador y líder académico, cambió también el rumbo de la Psicología cognitiva en España y el devenir de nuestra Facultad.

4. ÁNGEL RIVIÈRE GÓMEZ (1949-2000)

Ángel Rivière Gómez fue Catedrático de Psicología Cognitiva (Pensamiento y Lenguaje) en la UAM desde 1990. Falleció apenas una década después, a consecuencia de un derrame cerebral, a los 50 años de edad.

Rivière formaba parte de la primera promoción de licenciados en Filosofía y Letras con especialidad en Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. Tras terminar su licenciatura en 1971, empezó a impartir la asignatura de “Historia de la Psicología” tanto en aquella universidad como en la UAM, convirtiéndose así en uno de los profesores de Psicología más antiguos de nuestra Facultad.



Ángel Rivière Gómez

Siendo aún estudiante, y de la mano de uno de sus profesores (Juan Delval, actual Catedrático emérito en la UNED y antes Catedrático de Psicología Evolutiva en la UAM), empezó a interesarse por los orígenes de la inteligencia humana, asunto éste que constituyó el núcleo de su indagación intelectual. Por un lado, a Rivière le fascinaba el logicismo que impregnaba tanto la obra de Jean Piaget (que Delval introdujo de forma pionera en nuestro país), como la gramática generativa de Chomsky y la primera Psicología Cognitiva del P.I. En 1970, había coincidido con el Prof. Delval, Alfredo Deaño, Carlos Piera y otros en una investigación sobre el desarrollo del uso de las conectivas lógicas que abonó su interés por esos temas. En 1984, defendió su tesis doctoral sobre el razonamiento adulto (publicada parcialmente en su libro *Razonamiento y representación*, Ed. Siglo XXI, 1986).

Paralelamente, Rivière había ido trabajando en dos ámbitos muy alejados de la lógica piagetiana y de ese “lenguaje frío de cálculos y representaciones” con que él mismo identificó en alguna ocasión el cognitivismo del P.I. Por una parte, a mediados de los años 70, Rivière se había convertido en asesor técnico de una de las primeras asociaciones de padres y madres de personas con autismo de España (APNA), descubriendo así una condición evolutiva que le conmovía y espoleaba su búsqueda de explicaciones científicas satisfactorias sobre el desarrollo humano y su diversidad. Por otra, Rivière se había convertido en uno de los fundadores del Equipo Aprendizaje, que puso en pie a comienzos de la década de 1980 algunas de las revistas que más eficazmente han sostenido los procesos de institucionalización de algunas áreas de la Psicología académica en español (p.e., *Infancia y Aprendizaje*, *Estudios de Psicología*, *Cultura y Educación*, *Cognitiva*, *Revista de Psicología Social* y otras). A través de este Equipo, profundizó en el conocimiento de la obra de Vigotsky, un autor cuya obra difundió en muchas de sus publicaciones más influyentes, enriqueciendo sustancialmente tanto su visión sobre el autismo como sobre el desarrollo humano y la actividad mental (ver Anexo-Tabla 3).

Rivière tradujo también libros de gran impacto (como los de Uta Frith o Peter Hobson sobre autismo publicados por Alianza Editorial), fue Director durante veinte años (hasta su fallecimiento) de la revista *Estudios de Psicología* y dirigió más de una veintena de memorias de licenciatura, tesis

doctorales y proyectos de investigación. Integrando las propuestas de los más destacados psicólogos, lingüistas y filósofos (de la ciencia, la mente y el lenguaje), combinando su trabajo académico con el asesoramiento a padres y profesionales del ámbito del autismo, y sirviéndose de una capacidad de trabajo y unas dotes excepcionales para la docencia y la escritura, Rivière generó una obra intelectual prolífica, compacta (aunque temáticamente dispersa) y muy personal, que aportó claves esenciales sobre (a) el cognitivismo (cfr. su libro *El sujeto de la Psicología Cognitiva*, Ed. Alianza, 1986); (b) las metarrepresentaciones propias de la cognición humana (cfr. su libro *Objetos con mente*, Ed. Alianza, 1990), y (c) el autismo y otros trastornos del desarrollo, cuyas bases psicológicas resultaban más comprensibles a partir de los supuestos (a) y (b) (cfr. su libro, ya póstumo, *Autismo*, Ed. Trotta, 2001).

Académicamente Rivière, en palabras de Alberto Rosa (Catedrático de Historia de la Psicología ya jubilado) partía de la idea de que “la función del profesor universitario no es sólo [...] transmitir los discursos recibidos, sino producir nuevo discurso”. Por ello, su actividad investigadora “parecía seguir una dinámica propia, más dictada por el desenvolvimiento de su propia lógica interna que por los criterios al uso de lo que podríamos llamar el *marketing curricular* [...], uno de cuyos efectos indeseados es [...] el agostamiento de la creatividad [...] Fue un productor de conocimiento, un interlocutor, un motivador y animador del trabajo de muchos de los que le conocimos [...] un artesano del trabajo intelectual” (Rosa, 2000).



Otra imagen de Ángel Rivière

A pesar de su insobornable compromiso con el conocimiento, y de que sus despistes y desagrado por la burocracia eran proverbiales, Rivière se implicó muy activamente en la gestión institucional. Fue Vicedecano de Investigación en uno de los primeros equipos de la Facultad de Psicología, cargo desde el que organizó en diciembre de 1986 las *Primeras Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la U.A.M.* Entre 1984 y 1986 fue Director del Título de Especialistas en Perturbaciones de la Audición y el Lenguaje (Logopedia) de la UAM. Entre 1987 y 1989 fue Director del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) del Ministerio de Educación y Ciencia. En los años 90, fue el primer Director del recién creado Departamento de Psicología Básica siendo sobre todo desde entonces un docente muy activo en la apertura de la Psicología española hacia los países latinoamericanos.

Tras su fallecimiento, la Facultad de Psicología le organizó un homenaje y en 2005 rotuló con su nombre su nuevo Salón de Grados; la Asociación de Profesionales del Autismo (AETAPI), en el año 2000, creó *Premios bienales a la Investigación y la Innovación en autismo* que llevan también su nombre; y múltiples universidades y entidades, españolas y latinoamericanas, organizaron actos y publicaron textos de distintos formatos en su memoria. La conmoción que produjo la noticia de su muerte dentro y fuera del mundo académico fue indescriptible. Quizá, porque fue entonces (o ha sido más tarde) cuando muchos se percataron de hasta qué punto, como psicólogo, Rivière había abierto nuevos caminos y creado aquí y allá los puentes que los interconectaban. Pero quizá, porque fue entonces (o ha sido más tarde) cuando muchos se percataron, simplemente, de que habíamos perdido para siempre a una persona excepcional.

5. A MODO DE CIERRE

Pertejo, Delclaux y Rivière coincidieron físicamente en la Facultad de Psicología sólo cinco años (1980-1985). Cada uno de ellos, a su modo, contribuyó a prestigiar nuestra oferta académica en la UAM. Tenemos la Facultad que tenemos gracias, en parte, a su esfuerzo. Descansen en paz.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carpintero, H.; Tortosa, F. (1996): La Psicología española a través de la Revista de Psicología General y Aplicada. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49(3/4), 373-410.
- Delclaux, I.; Ruiz Vargas, J.M.; Diges, M.; Zaccagnini, J.L.; Botella, J.; Sierra, B.; Belinchón, M.; Monserrat, J. (1984): Un Proyecto docente e investigador. En J. Monserrat: *Epistemología evolutiva y Teoría de la ciencia*. Madrid: Publicaciones de la Univ. Pontificia de Comillas, pp. VII- XII.
- Fernández-Ballesteros, R. (2018): Facultad de Psicología: 50 años En UAM (Ed.), *Haciendo futuro. 50 años de la Universidad Autónoma de Madrid (1968-2018)*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la UAM.
- Pertejo, J. (2002): Una historia personal: Relato del proceso de mi formación en Psicología clínica. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55(4), 501-514.
- Rosa, A. (2000): *Las lecciones de Ángel Rivière*. Texto inédito leído en el Homenaje organizado por la Facultad de Psicología de la UAM el 16 de Junio.
- Ruiz Vargas, J.M. (2012): *Haciendo historia entre los vericuetos de mi memoria. Una historia de la Facultad*. Acto Académico Conmemorativo del Patrón de la Facultad de Psicología de la UAM. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=OBewBYBrZaA>
- Siguán, M. (2007): *In memoriam* Jesusa Pertejo (1920-2007). *Anuario De Psicología*, 38(3), 451-454.

[Anexo curricular profesores homenajeados](#)