

## LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO DERECHO: EL PAPEL DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

*Adriana Pérez Encinas*

*Doctoranda del Departamento de Organización de Empresas (UAM)*

### RESUMEN

El ejercicio del derecho a la educación y de su acceso libre y universal es fundamental para la calidad de vida de las personas por la gran importancia que tiene desde la parte más elemental hasta la educación superior. La educación es decisiva para la toma de decisiones económicas y sociales, para evitar la exclusión social y el analfabetismo y para mejorar las oportunidades laborales, entre otros. Numerosos estudios muestran que no se cumple el derecho a la educación en muchos países en vías de desarrollo. Sin embargo, los nuevos cursos abiertos en línea masivos (MOOCs), que están en consonancia directa con el derecho a la educación, reconocido en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos podrían ser una ayuda valiosa para superar el escollo. Así, se ofrece la posibilidad de estudiar de una forma más amplia y accesible, a las personas de los países en vías de desarrollo. Una de las últimas acciones que se han realizado a este respecto, es el acuerdo firmado entre el World Bank Group y Coursera para abrir un campus en donde las nuevas tecnologías se mezclen con las técnicas de enseñanza más tradicionales y así hacer de la educación un derecho para todos.

### 1. LA EDUCACIÓN COMO DERECHO UNIVERSAL

Según el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos<sup>1</sup>, se reconoce que toda persona tiene derecho a la educación, que la educación debe ser gratuita, al menos la parte más fundamental, y que el acceso a los estudios superiores será igual para todos. Partiendo de la premisa de que la educación es un derecho universal, sin embargo podemos afirmar, tal y como señala el informe *Global Education Digest*<sup>2</sup> de la UNESCO que la educación es un derecho no garantizado, dado que en el año 2011 había 67 millones de niños y niñas que no tuvieron derecho a una educación primaria.

Serán las Naciones Unidas las que en el año 2000, coincidiendo con el comienzo de un nuevo milenio, planteen una serie de objetivos fundamentales para todos los Estados Miembros en la Cumbre del Milenio. Estos objetivos son conocidos como los Objetivos del Milenio<sup>3</sup> (en adelante, ODM) y pretenden ser alcanzados antes del 2015. Tres de ellos son: erradicar la pobreza extrema y el hambre, garantizar la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los sexos y el fortalecer el rol de la mujer. Todos ellos están relacionados con la educación como derecho y como vía para la inclusión social y mejora económica de la situación actual en países en vías de desarrollo. Si bien ciertos objetivos progresan para ser conseguidos en 2015, otros se encuentran estancados. Este es el

<sup>1</sup> The Universal Declaration of Human Rights, <http://www.un.org/en/documents/udhr/> (consultado el 19/11/2013)

<sup>2</sup> Global Education Digest 2011. Comparing Education Statistic across the world. Institute for Statistics. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO)

<sup>3</sup> Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Ocho objetivos para 2015.

<http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview.html> (consultado el 10/01/2014)

caso de la educación primaria, especialmente para las familias más pobres. En general, lograr que la educación sea uno de los objetivos conseguidos no es una tarea fácil, a pesar del esfuerzo que le dedican ciertos países o Estados. En el siguiente gráfico podemos observar cuánto se prevé que tarden en cumplirse los ODM. Como se menciona al principio de la tabla, puede que algunos de ellos tarden hasta 100 años en cumplirse. Como ejemplo, en relación con uno de los temas que nos interesa en este artículo, la educación primaria en continentes como África tardaría más de 100 años en desarrollarse de forma universal y equitativa.

Gráfico 1. Proyecciones de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio

Si el progreso no se acelera, algunas regiones tardarán más de 100 años en conseguir algunos de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio.

	Pobreza	Hambre	Educación primaria	Igualdad de género	Mortalidad infantil	Acceso al agua	Acceso al saneamiento
<b>LOGRADO</b>	Estados árabes <sup>a</sup> Asia oriental y el Pacífico	Europa Central y del Este y CEI	América Latina y el Caribe Europa Central y del Este y CEI Asia oriental y el Pacífico	América Latina y el Caribe		Europa Central y del Este y CEI	
2000	<b>Mundo</b> Asia meridional	Asia oriental y el Pacífico			América Latina y el Caribe	Asia meridional <b>Mundo</b> América Latina y el Caribe	
2015					Asia oriental y el Pacífico	Asia oriental y el Pacífico	Asia meridional <b>Mundo</b> América Latina y el Caribe Asia oriental y el Pacífico
2020		América Latina y el Caribe		Asia oriental y el Pacífico			
2020		<b>Mundo</b>	Asia meridional	Estados árabes Asia meridional	Asia meridional Estados árabes <b>Mundo</b>	África subsahariana	
2050				Estados árabes <b>Mundo</b>			
2100		Asia meridional África subsahariana	África subsahariana		África subsahariana		
2200					Europa Central y del Este y CEI		
<b>RETROCESO</b>	América Latina y el Caribe África subsahariana Europa Central y del Este y CEI	Estados árabes					África subsahariana

<sup>a</sup>Se considera que una región ha logrado la meta cuando se ha registrado una baja en la pobreza humana (por debajo del 10%) en el año más reciente para la meta pertinente. Los cálculos se basan en el artículo 2.1 del Informe sobre Desarrollo Humano de 2003.

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Informe sobre Desarrollo Humano de 2003.

## EDUCACIÓN SEGREGADA

Aunque en mucha menor medida el problema también existe en los países más desarrollados. El informe *Education at a Glance*<sup>4</sup> (2011, OCDE) indica que en los países ricos aún existe un 2% de la población de niños y niñas que no participan de un programa de escolarización frente a un 98% que sí lo hace, aunque la tasa de abandono de los estudios a lo largo del periodo de escolarización es alta. Sobre el porcentaje de niños y niñas escolarizados, sigue siendo menor el número de niñas que tienen acceso a la educación. Para poder fortalecer el rol de la mujer en ciertas comunidades es necesario otorgarles los mismos derechos para que no haya disparidad de géneros. El incremento de datos sobre las disparidades de género en el área de la educación indica el compromiso que han adquirido los gobiernos para comenzar a solucionar esta situación. Lo fundamental para evitar que haya segregaciones en la educación es conseguir la igualdad en materia de género en la educación y la habilitación de la mujer para lograr una enseñanza primaria universal<sup>5</sup>.

Asimismo, la Asamblea del Milenio elaboró un informe llamado “Educación para todos”<sup>6</sup> en donde se muestran seis objetivos fundamentales relacionados con la educación universal como derecho para poder satisfacer todas las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos: El primero sería extender y mejorar la protección y educación en la infancia. El segundo poder ofrecer a niños en situaciones difíciles, acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y con garantías de poder llegar a terminarla para que no se produzca un abandono escolar. El tercero dar acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa. El cuarto objetivo está relacionado con el analfabetismo y con aumentar el número de alfabetizados en un 50%, sobre todo en el caso de las mujeres. El quinto está relacionado con la mujer y la igualdad de género. El último objetivo está relacionado con la calidad de la educación y cómo poder mejorarla a través de los aspectos cualitativos de la educación, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.

## LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

El cumplimiento del derecho a la educación y de su acceso libre y universal es fundamental para la calidad de vida de las personas por la gran importancia que tiene desde la parte más elemental hasta la educación superior.

*Educación es un derecho universal:* En primer lugar mencionamos su importancia por su carácter universal que está reconocido y recogido en la Declaración de los Derechos Humanos de 1948, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas. En la Declaración se recoge que la educación debe ser gratuita, al menos en la instrucción elemental y fundamental. Además, como se ha mencionado con anterioridad el acceso a los estudios superiores deberá ser igual para todos, en función de los méritos.

*Decisiones sociales y económicas:* El estatus social y económico mejora debido a los ingresos procedentes del trabajo y las oportunidades académicas. Es decir, podemos afirmar que existe una relación directa entre el estatus económico de la persona y la educación.

*Reducción analfabetismo y exclusión social:* Uno de los objetivos de las Naciones Unidas para esta nueva era, es acabar con el analfabetismo y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente. De esta forma, persiguen aumentar el número de alfabetos al 50%, sobretodo centrándose en el caso de la mujer quien tiene menos oportunidades

---

<sup>4</sup> Education at a Glance. OCDE Indicators, 2011.

<sup>5</sup> Estado Mundial de la Infancia, 2004, UNICEF

<http://www.unicef.org/spanish/sowc/archive/SPANISH/Estado%20Mundial%20de%20la%20Infancia%202004.pdf>  
(consultado 10/01/2014)

<sup>6</sup> Los Seis Objetivos EPT. 2000, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO)

sociales debido a las disparidades de género aún existentes. Con la reducción de analfabetos muchas familias e individuos podrán evitar la exclusión social por temas culturales, económicos o sociales.

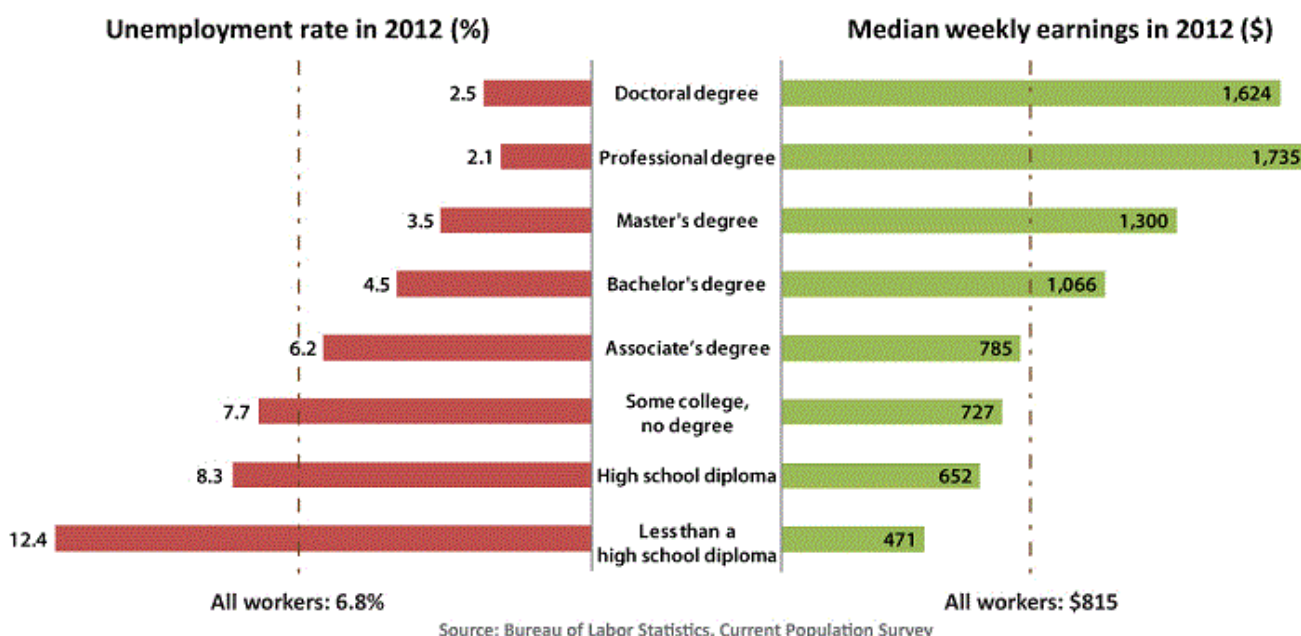
*Mejores oportunidades laborales:* No se puede obviar que el tener una educación superior ayuda a conseguir un trabajo mejor en términos económicos y de posición. Por lo tanto, la educación es esencial para poder lograr una oportunidad laboral así como para poder optar a mejoras y subidas salariales.

*Control de la natalidad:* Se ha demostrado que la educación tiene gran importancia en el control de la natalidad. Según Samuel Ravi<sup>7</sup>, el nivel de educación aumenta la edad de casamiento así como reduce la intención de tener más de un hijo.

*Ayuda a una integración nacional e internacional:* La educación es nacional e internacional en sí misma. Hoy en día, se elaboran acuerdos de colaboración entre centros, institutos y universidades, así como los países se sumergen en proyectos de cooperación, ya sean con una región específica o con varias regiones del mundo. Cuando decimos que es nacional e internacional en sí misma nos referimos a su carácter educativo que traspasa fronteras y que los descubrimientos, publicaciones e investigaciones se utilizan como material diario de muchas clases del mundo.

*Mediadora en conflictos:* Según el propio texto de la Declaración de los Derechos Humanos, el artículo 26 dedicado a la educación hace referencia al pleno desarrollo de la personalidad humana y al fortalecimiento del respeto los derechos humanos y a las libertades fundamentales. De este modo, este desarrollo humano favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Así, podemos decir que la educación es mediadora en los conflictos y mediadora para conseguir la paz.

Gráfico 2. *Earnings and unemployment rates by educational attainment*



En el Gráfico 2: *Earnings and unemployment rates by educational attainment* (en castellano, los Índices de ganancias y desempleo según la educación lograda) podemos observar una aproximación de los salarios percibidos semanalmente en 2012 y la tasa de desempleo según el nivel

<sup>7</sup> Ravi, S. Higher Education- An economic Outlook. Journal of Culture, Society and Development, Vol. 4. 2014

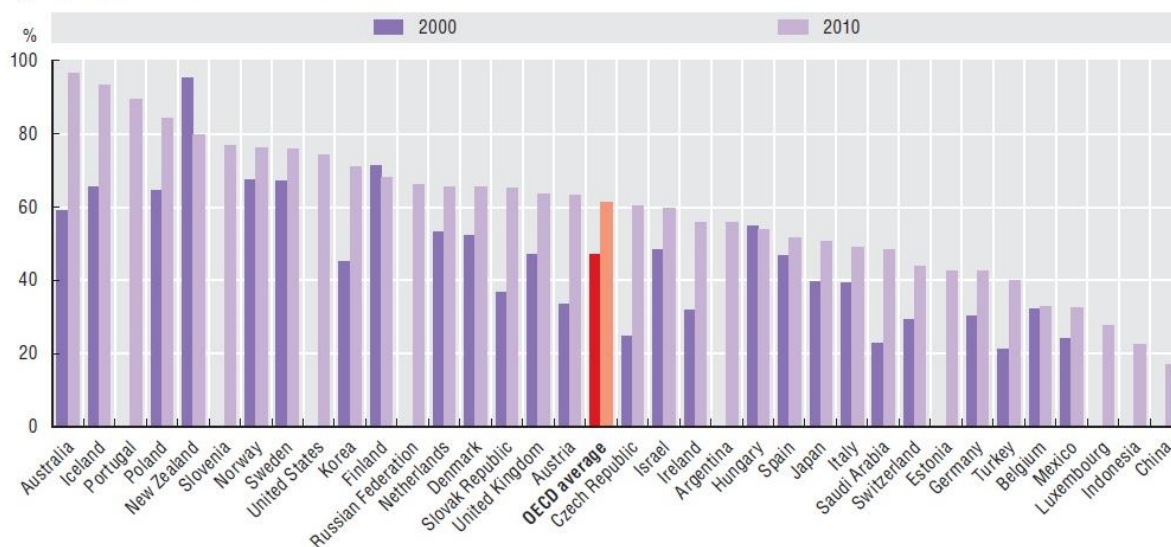
de educación logrado. Este Gráfico lo podemos coger como referencia para comprobar con datos estadísticos la importancia de la educación para tener acceso a oportunidades laborales mejores.

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Por lo que respecta a la educación superior, en el informe de la Conferencia Anual de la UNESCO en 1998 se reconoció la educación superior como vital para el desarrollo. Si tenemos en cuenta datos del informe anual de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (en adelante OCDE) de 2012, *Education at a glance 2012*<sup>8</sup> podemos apreciar que ha aumentado la entrada de estudiantes a la universidad un 25% entre 1995 y 2010 en los Estados miembros de la OCDE. Uno de los motivos de este aumento se debe a una mayor accesibilidad a la educación superior, así como a cambios estructurales en los sistemas de educación. Se estima que un 62% de jóvenes quiere acceder a la universidad en algún momento de su vida. Esta cifra es una cifra elevada y más si tenemos en cuenta el porcentaje de acceso a la universidad de las personas de países en vías de desarrollo. En el Gráfico 3 titulado *Entry rates into University-level Education* (en castellano, Índice de accesos a la educación superior universitaria), se muestra el porcentaje de alumnos que ha accedido a la universidad entre el año 2000 y el 2010. El aumento ha sido significativo en la mayoría de los Estados miembros de la OCDE.

Gráfico 3. *Entry rates into university-level education (2000, 2010)*

This figure shows the growth – or otherwise – in the percentage of young people entering university-level education. Entry rates have risen in most OECD countries.



Source: OECD (2012), *Education at a Glance 2012*, Table C3.3, available at: <http://dx.doi.org/10.1787/888932667140>.

Sin embargo, en los países menos desarrollados no se cumple el derecho a la educación universal y hay grandes diferencias y altos porcentajes de individuos sin acceso a la educación debido a altos costes de matrícula, analfabetismo, desconocimiento, falta de recursos, etc. En este sentido, se podría considerar la enseñanza en línea una vía de mejora, que está orientada a ofrecer cursos y seminarios a cualquier usuario de cualquier parte del mundo. Una de las posibilidades puede ser a través de los *Massive Open Online Courses* (en adelante MOOCs) o Cursos Abiertos Online Masivos.

## 2. MASSIVE OPEN ONLINE COURSES (MOOCs)

Una alternativa para aquellos países menos desarrollados y con bajo porcentaje de alumnos en la universidad o en programas de educación superior pueden ser los MOOCs. Hoy en día se habla en muchos foros de su aceptación y repercusión en el mundo académico más tradicional de la

<sup>8</sup> Education at a Glance. OCDE Indicators, 2012

universidad. Si bien es cierto, que las posturas al respecto son diversas, no cabe duda que este nuevo sistema en línea ofrecerá la posibilidad de estudiar a muchas personas en cualquier parte del mundo de una forma más fácil y cómoda, pudiendo elegir el cuándo, cómo y dónde quieren hacerlo.

Un curso MOOC debe cumplir una serie de requisitos: el contenido tiene que estar orientado al aprendizaje (evaluaciones, pruebas) el número de alumnos debe ser ilimitado y los cursos deben ser gratuitos. A pesar de que son cursos gratuitos y de calidad, impartidos por universidades prestigiosas, los expertos en el tema son escépticos respecto a que la formación online pueda ser tan efectiva como la que obtenemos en los cursos presenciales. Por ello, las universidades que ofrecen estos cursos en línea intentan mejorar la interactividad en las plataformas para minimizar las diferencias. Asimismo están trabajando para buscar alternativas fiables sobre los progresos de los alumnos y sobre los resultados finales. La emisión de certificados es otro tema importante porque, de momento no se están emitiendo certificados que sean válidos como los cursos realizados de forma presencial en esas universidades.

El primer MOOC con éxito y que contaba una amplia aceptación de estudiantes se creó en 2008 en la University of Manitoba (Canadá). Hoy en día EE.UU. es el líder en la elaboración e implantación de este tipo de cursos en universidades. En EE.UU existen tres plataformas globales cuyo alcance y características son las más desarrolladas: *Coursera*, *edX* y *Udacity*. Cada una de ellas tiene su propia plataforma de aprendizaje en línea. En general, se diferencian por los tipos de cursos que ofrecen (unos ofrecen más de un área educativa que de otra) y por la estructura y estilo de impartir los cursos. Las plataformas orientadas a hispanohablantes serían: *Miriada X*, *Wedubox* y la *UNED Abierta*. Cabe destacar que la UNED tiene sus propios cursos llamados COMA (acrónimo de Cursos Online Masivos y Abiertos) que son una iniciativa para de traslación del conocimiento de la UNED a la sociedad. *Miriada X* nace de la mano de *Universia* y *Telefónica Learning Services*. Esta plataforma conecta a más de 1.200 universidades latinoamericanas que forman parte de la *Red Universia*. *Wedubox* es una iniciativa colombiana que nació en 2012. Está fundamentada en el *crowdsourcing* social, donde miles de personas crean cursos basado en su conocimiento y lo ponen a disposición de cualquier persona interesada en realizar cursos en línea. El acceso a la plataforma está abierto a quienes poseen el conocimiento y quienes lo demandan, la plataforma ofrece impresionantes oportunidades tanto a estudiantes como a profesores.

En el Cuadro 1 se pueden apreciar en detalle los pros y contras de las plataformas más grandes norteamericanas:

*Cuadro 1. Pros & Contras*

Coursera	Udacity	edX
<p><i>Pros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Great range of courses covering many subject areas</li> <li>- Lots of information provided on individual courses</li> <li>- All courses feature a video introduction to the course</li> <li>- Many of the video lecture have an option to display subtitles in languages other than English</li> <li>- Almost all courses offer certification</li> <li>- Offer a career matching service</li> </ul>	<p><i>Pros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Able to sign in with Facebook or Twitter</li> <li>- All advertised courses are available to enroll onto straight away (apart from 4 courses which are coming soon)</li> <li>- All courses feature a video overview of the course</li> <li>- Courses do not follow a traditional textbook format</li> <li>- Highly interactive tutorials</li> <li>- Able to learn at your own pace with no deadlines</li> <li>- All courses offer certificates</li> </ul>	<p><i>Pros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Good range of courses covering different subject areas</li> <li>- Lots of information available on individual courses</li> <li>- Most courses have a video introduction</li> <li>- Some courses have foreign language options, either in text transcription or whole course format</li> <li>- Certificates of mastery available for all courses</li> <li>- Proctored certificates also available if exam is taken under proctored conditions (there is a fee for this)</li> </ul>

- Central forum, following a gamification rewards system	- Community forum where user are rewarded for participation - Some courses offer a proctored exam (fee payable)	- Course forums available to interact with peers of that course
<i>Contras:</i> - Not all advertised courses are currently available to enroll onto - Operate peer grading for some exercises which can be off putting - To achieve certification you must meet all course deadlines - Estimated weekly hours and deadlines can be difficult to meet for some people	<i>Contras:</i> - Limited range of courses - Not much written information on individual course contents - Does not currently offer any form of translation into foreign languages	<i>Contras:</i> - Not all advertised courses are currently available to enroll onto - Some courses that require prior knowledge offer a self-assessment but this is not available until the course has actually started - Estimated weekly hours and deadlines can be difficult to for some people to meet

Fuente: Catherine Round<sup>9</sup>

Dado que la educación es necesaria para el desarrollo y es un derecho, el efecto que MOOCs tendrá en países en vías de desarrollo es positivo al hacer que la educación sea accesible a un público más amplio que hoy en día no tiene recursos para poder acceder a una educación superior. Los MOOCs se pueden ver como un experimento que recoge información sobre el cambio tecnológico que se está produciendo, así como una herramienta de gran utilidad para ver qué es lo que demanda el mercado en términos de educación y de sus formas de acceder a ella. En otras palabras podemos decir que los MOOCs son una estrategia de mercado ideal para la democratización de la educación.

Este cambio tecnológico tiene dos vertientes principales:

- a) Sociológica: Cliente que quiere comprar o acceder a este tipo de cursos.
- b) Tecnológica: Analizar los problemas que se están dando en este tipo de plataformas.

Algunos de estos problemas son los siguientes: Cómo acreditar los cursos, cómo identificar y verificar la autenticidad de cada persona y cómo se corregirán las pruebas o exámenes. Una opción para este último problema podría ser a través de inteligencia artificial. Este experimento transformará la estructura de la educación superior y, podrá ser demandado en los países más desarrollados al igual que en los países menos desarrollados. Aunque en éste último caso los solicitantes serán personas que pueden acceder a internet o tienen medios de conectarse de alguna forma en línea para poder acceder a los cursos. Por lo tanto, no va a ser masivo a toda la población de un país, ya que todos no disponen de los mismos recursos y, por lo tanto, su acceso es restringido a todos aquellos con los medios necesarios para hacer un curso en línea.

Aunque la aparición de los MOOCs es relativamente reciente ya se han elaborado diferentes agrupaciones dependiendo del tipo de curso que sea. Lisa M. Lane<sup>10</sup>, fundadora del programa en línea *MiraCosta*, recoge los diferentes tipos de los cursos MOOCs en tres grupos: Los basados en el aprendizaje distribuido en la red, los basados en tareas y, por último los cursos basados en contenidos. En el Cuadro 2 podemos observar algunos ejemplos de cada grupo:

<sup>9</sup> Gráfico de Catherine Round en el artículo: The Best MOOC Provider: A Review of Coursera, Udacity and Edx, <http://www.skilledup.com/blog/the-best-mooc-provider-a-review-of-coursera-udacity-and-edx/> (consultado el 10/01/2014)

<sup>10</sup> Lane, Lisa M. (2012). Three Kinds of MOOCs, Lisa's (Online) Teaching Blog, 15 de agosto de 2012. <http://lisahistory.net/wordpress/2012/08/three-kinds-of-moocs/>

## Cuadro 2. MOOC (Massive Open Online Course)

<ul style="list-style-type: none"><li>- Alec Couros <i>EC&amp;1831</i></li><li>- Siemens/Downes</li><li>- Cormier</li><li>- <i>CCKxx</i> and <i>Changexx</i> connectivism</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jim Groom's <i>ds106</i></li><li>- Lisa M Lane's <i>POT Cert</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Stanford AI</i></li><li>- edx</li><li>- Instructure</li><li>- Coursera and Udacity</li><li>- instructivist</li><li>- commercial or pre-commercial</li></ul>
<b>Network-based</b>	<b>Task-based</b>	<b>Content-based</b>

Cuadro de Lisa M. Lane (2012)

Otro tipo de agrupación podría ser la de los llamados cMOOC que son cursos abiertos y participativos, orientados al aprendizaje basado en comunidades de estudiantes y profesores, y por otro lado los xMOOC que están basados exclusivamente en los contenidos y más alejados del método conectivista.

La revista University World News “*World Bank, Coursera to take MOOCs to developing World.*?”<sup>11</sup> de octubre 2013, el *World Bank Group* y *Coursera* recoge el acuerdo de colaboración para beneficiar a los países menos desarrollados. Para ello, se creará un campus de aprendizaje abierto (*open learning campus*) que contará con instituciones socias regionales y nacionales. Esta iniciativa es una alternativa a los modelos tradicionales de enseñanza superior. Gracias a ello esperan democratizar el acceso al pensamiento crítico para un desarrollo global y una reducción de la pobreza, al mismo tiempo que mediante el empleo de nuevas tecnologías se puedan ofrecer más oportunidades en los países menos desarrollados. Como novedad y debido a la demanda que tienen estos cursos, la *Academic Partnerships*<sup>12</sup> ha tenido la iniciativa, junto con 40 universidades públicas, de crear MOOC2degree<sup>13</sup>, cursos en línea masivos en los que se reconozcan créditos que den acceso a la obtención de un grado.

### 3. LOS MOOCs COMO MEDIADORES DE UNA EDUCACIÓN UNIVERSAL Y ACCESIBLE EN PAÍSES MENOS DESARROLLADOS

Recientemente la búsqueda de información sobre los MOOCs ha aumentado. No son sólo las universidades las que buscan más información al respecto para elaborar posibles acuerdos de colaboración con las grandes plataformas existentes, sino también las grandes empresas de telefonía las que piensan en el mercado que hay detrás de este modelo disruptivo para la educación. Este modelo aleja la visión más moderna de la educación en línea de la educación más tradicional en el aula, a través de clases magistrales, apuntes o libros en papel. Podemos describir su utilidad en países menos desarrollados en tres partes:

- *Accesibilidad a una enseñanza global, multicultural y sin límites:* En este artículo ponemos énfasis en los países menos desarrollados después de haber constatado que el número de personas que accede a una educación superior en estos países es bajo y no es paritario en comparación con los países desarrollados. Se menciona que es global porque la tecnología en línea es accesible desde cualquier parte del mundo. Sólo es necesario tener internet y un

<sup>11</sup> Lee, P. World Bank, Coursera to make MOOCsto developing world, (2013)

<sup>12</sup> Academia de EE.UU que se dedica a introducir en las universidades públicas estadounidenses tecnología en el campo de la educación para convertir los programas tradicionales en un formato en línea, seleccionar alumnos cualificados y apoyar a los estudiantes matriculados.

<sup>13</sup> MOOC2degree. <http://www.mooc2degree.com/> (consultado 10/01/2014)



medio de conexión a la red. Es multicultural por su carácter universal y de contenidos procedentes de diferentes partes del mundo. Es una enseñanza sin límites por su ilimitado número de estudiantes registrados. Estas tres características diferencian a este tipo de educación de la educación tradicional y la hacen especial y disruptiva en todos los países.

- *Gratuidad y demanda:* La gratuidad hace que el producto sea más deseado y por lo tanto la demanda sube. Ahora bien, no todas las personas registradas en los cursos los finalizan. El 90% de los alumnos registrados no acaban los cursos. La gratuidad hace que estos cursos sean accesibles a todo el mundo con independencia el nivel adquisitivo de cada persona o familia. Por lo tanto para aquellos países con menos recursos económicos, los MOOCs podrían ser una alternativa al acceso a la universidad y a pagar tasas elevadas, de las que en la mayoría de los casos no se pueden hacer cargo.
- *Rompen las barreras geográficas:* Esta modalidad de enseñanza implica el que gente de cualquier parte del mundo esté registrada y conectada a la vez para obtener un mismo conocimiento o certificación. Ciertamente es que en el más sentido estricto de la palabra movilidad, no se produce movilidad física porque el alumno no se desplaza a otro lugar para la realización de estos cursos, pero sí estará interactuando con gente de otras culturas. Para que haya más interculturalidad y se rompan las barreras geográficas se tendrán que encontrar espacios comunes de comunicación y de aprendizaje entre profesores y alumnos que permitan que se produzca un aprendizaje efectivo e intercultural, a través de video conferencias o foros. Una vez más podemos observar como un impedimento económico para realizar y pagar una movilidad en otro país diferente al de origen, es posible con los MOOCs y su carácter intercultural y global. En este sentido, se produciría una movilidad virtual.

#### 4. A MODO DE CONCLUSIÓN

A pesar de que la educación es considerada un derecho universal que afecta al desarrollo económico y social de todas las naciones, está todavía lejos de garantizarse este derecho a los ciudadanos de los países menos desarrollados. Especialmente en el ámbito de la educación superior las diferencias son todavía mayores. Por ello, aunque todavía no se puede hacer un análisis exhaustivo de la calidad de los MOOCs en comparación con los mismos cursos impartidos de forma presencial o tradicional, porque recientemente se ha demostrado que los resultados obtenidos por los estudiantes que realizan un curso MOOC y los estudiantes que asisten a las clases presenciales son diferentes, este método de enseñanza puede ofrecer nuevas oportunidades de estudio y de acceso al conocimiento a gente de países en vías de desarrollo que antes no podían afrontar o asumir debido a problemas económicos o culturales.

Este cambio conllevará un cambio tecnológico y revolucionario en cuanto a la introducción de medios informáticos necesarios en terceros países para hacer que este atractivo mercado de la educación tenga éxito. La especulación sobre MOOCs y el mercado que existe detrás de ellos ha ido *in crescendo* en los últimos meses. Algunos expertos afirman que los MOOCs no son tan revolucionarios desde el punto de vista de la educación, pero sí desde una perspectiva nueva de negocio. Si bien es cierto, que quedan preguntas en el aire, tales como: ¿Se registrará más gente de los países menos desarrollados debido a su acceso abierto? ¿Tendrán nuevos medios de acceso a internet en los países menos desarrollados por el interés de ciertas compañías telefónicas? Hoy en día, no podemos responder a estas preguntas pero no podemos negar que éste es un tema candente y que, efectivamente ofrecerá la oportunidad de estudiar de una forma más accesible y cómoda a muchas personas, que independientemente de su procedencia y estatus social, antes no podían permitirse acceder a una educación superior.