

PRESENTACIÓN

Este número monográfico de la revista *Encuentros Multidisciplinares*, dedicado al tema de la *Transdisciplinariedad y Ecoformación*, encuentra su origen y justificación en los contenidos del Proyecto “Investigando en educación bajo el pensamiento complejo y transdisciplinar”, amparado por el Programa Hispano-Brasileño de cooperación interuniversitaria entre los Ministerios de ambos países; en la trayectoria investigadora y de encuentros que los grupos GIAD (UB), CIFO y Còmplex (UAB) viene realizando, y en el generoso ofrecimiento de la Dirección de esta revista, que ha sabido valorar la importancia e impacto científico de la temática.

El carácter innovador y pionero de la transdisciplinariedad y la ecoformación en los países de habla hispana representa un reto y un avance en la construcción del conocimiento. Es un paso más en el camino de la construcción del saber integrando los valores humanos tradicionales, presentes y trascendentes. Es una mirada que toma en consideración los *saberes que hay entre, a través de y más allá del conocimiento disciplinar*. Plantea la religación de los saberes, como afirma Morin.

Transdisciplinariedad y Ecoformación son dos conceptos que emergen vinculados al paradigma ecosistémico, que encarnan y proyectan una nueva mirada sobre la generación de conocimiento en Ciencias Sociales y sobre la práctica educativa. Porque sólo una visión transdisciplinar puede realmente plantear una formación dinámica, interactiva, dialogante con el medio social y la naturaleza de manera ecológica y sustentable.

Y decimos *sustentable*, en lugar de sostenible, por cuanto ésta va impregnada de transacciones comerciales y económicas, mientras que la *sustentabilidad* dirige nuestro pensamiento a los valores humanos, a lo social y cultural, a la educación y a la salud. Por eso hablamos de una relación ecológica sustentable, en lugar de sostenible, en nuestro Decálogo sobre transdisciplinariedad y ecoformación, actualmente en proceso de elaboración.

Si la *globalización* tiene connotaciones de poderío económico y más que disminuir aumenta las diferencias sociales entre países, la *mundialización* intenta resaltar los nuevos valores sociales, humanos, educativos, transpersonales y trascendentes que están aflorando en los más variados contextos de la actividad humana. La transculturalidad intentaría rescatar esos valores que se encuentran en varias culturas a través del tiempo.

La *ecoformación*, es una manera de buscar el crecimiento interior a partir de la interacción consciente con el medio humano y natural, de forma armónica, integradora y axiológica. Se propone ir más allá del individualismo, del cognitivismo y utilitarismo del conocimiento. Parte del respeto a la naturaleza (ecología), toma en consideración a los otros (alteridad) y trasciende la realidad presente en un horizonte más amplio (sustentable). Fomenta la cooperación y entornos colaborativos frente a la competitividad, crea “*escenarios*” de intercambio y diálogo, propicia ambientes agradables de trabajo y estrategias dinámicas, flexibles, retadoras, como los entornos virtuales que están marcando ya una nueva forma de abordar la enseñanza.

Los artículos aquí seleccionados tienen un carácter reflexivo, estratégico o pragmático tomando siempre como referente la preocupación educativa. De ese modo proyectamos la idea de que Transdisciplinariedad y Ecoformación desde la reflexión epistemológica, teórica y metodológica desde una mirada más estratégica dirigida al ámbito de la Pedagogía y de los proyectos de vida en la juventud; o con temáticas más curriculares orientadas a la docencia en secundaria y universidad. Se cierra con un comentario amplio sobre los contenidos de la obra pionera en esta temática: Transdisciplinariedad y Ecoformación.

En la parte primera, Moraes contribuye con la construcción teórica en el sentido de buscar de qué forma la perspectiva epistemológica de la complejidad y el Pensamiento Eco-sistémico, con sus respectivos presupuestos y características, pueden colaborar al desarrollo de ambientes de aprendizaje que faciliten la creación de nuevos contextos relacionales entre sujetos procedentes de otros medios socio-culturales. El artículo de Torre intenta abrir una puerta a la transdisciplinar partiendo de los campos de energía como nueva interpretación de la realidad para trasladar este modelo conceptual a los campos de formación y de aprendizaje. Esta nueva concepción tiene consecuencias relevantes en los currícula.

Una aproximación más cercana a la pedagogía desde la perspectiva Trans, la desarrolla Mallart en “la hora de la ecopedagogía”, pensando en una educación para un futuro sustentable. La cooperación solidaria, afirma, es el único camino para superar la espiral autodestructiva del mal uso del entorno. La única vía para conseguirlo es la educación integral, comprometida, solidaria, humanista y altermundialista. P. García focaliza su reflexión pragmática en los intereses, competencias y niveles de realidad a través de las diferentes lecturas de las historias de vida de los jóvenes. Las competencias y potencialidades de los jóvenes son muy variadas y ricas, pero no siempre coinciden con las exigencias académicas y laborales, por lo que prefieren ponerlas en “stand by” hasta que sean leídas sus historias de vida, su proyecto de vida y se les “deje ser” en armonía con todos los seres de esta Tierra.

Oliver nos acerca a un nuevo enfoque del aprendizaje curricular realizado desde la complejidad del conocimiento y la ecoformación plantea, el tema de la evaluación desde la complejidad. Analiza conceptos como apertura a la incertidumbre, aprensión de la realidad, valoración del error, auto-provocación del éxito.

Lloveras muestra de qué modo se puede aplicar los valores ecológicos en el diseño industrial. En este artículo el autor enumera los hitos más importantes de la sensibilización ecológica de algunos países y de la sociedad en general, así como las acciones en este sentido en la UPC. Muestra cómo puede plasmarse en asignaturas concretas de la universidad.

Transdisciplinariedad y Ecoformación no son nuevas disciplinas ni campos cerrados del saber, ni tampoco la relación entre algunos de ellos. Nos traen una nueva mirada sobre la realidad, la naturaleza y la sociedad, más relacional y humana. Como se afirma en la Declaración de Barcelona sobre Transdisciplinariedad y Educación “Entendemos lo “transdisciplinar” como “*una mirada*” diferente de la realidad y sus diferentes niveles, fruto de la percepción y la conciencia. Así, pues, lo transdisciplinar no se identifica con teorías, paradigmas o modelos, sino con *una manera de mirar* cuanto sucede en el universo, sea tangible o intangible”.

S. DE LA TORRE, P. GARCÍA,
M. A. PUJOL y J. TEJADA
Coordinadores de este número