

LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Emilia Fernández García.

Catedrática de Didáctica de la Educación Física. Universidad Complutense de Madrid.

INTRODUCCIÓN

El título que se presenta, que versa sobre las líneas de investigación en Educación Física, requiere una breve contextualización en tanto que el concepto de Educación Física que subyace en él conviene que sea delimitado previamente.

Efectivamente, al hablar de Educación Física se podría entender que, dentro del conjunto de áreas que configuran las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, ésta disciplina se centra en la materia escolar que configura el currículo de las diferentes etapas educativas y que se imparte en los centros escolares durante el periodo educativo. Sería una delimitación adecuada pero, al efecto del tema que desarrollaremos, con un carácter más restringido. Otra concepción, igualmente adecuada, de carácter más amplio, y que será la que se tratará en estas páginas, conduce a entender la Educación Física como aquella formación que, a través de un conjunto amplio de actividades, entre las que se englobaría la Educación Física como materia del currículo escolar, permite a la persona una formación, en el terreno del movimiento humano y de sus aprendizajes asociados, que le va a acompañar y ser de aplicación y utilidad a lo largo de su vida. De esta forma, y dentro del conjunto variado de actividades que la persona puede realizar, el punto de atención se centra en el carácter formativo que conlleva y por tanto en su enfoque educativo y, por lo que a esta presentación concierne, en los agentes que resultan los protagonistas de dicha interacción, de manera que se atienda indisolublemente al binomio enseñar-aprender acerca del movimiento y de la actividad física humana.

Indudablemente, esta perspectiva educativa y de enseñanza que se adopta es una entre el conjunto de perspectivas que pueden emplearse para el estudio del movimiento. Las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, que han sido definidas como el campo de estudio dedicado al conocimiento de todos los aspectos de la actividad física humana (biológico, físico, social, de comportamiento, etc.) y a la aplicación de este conocimiento para satisfacer las necesidades de toda la población (mujeres y hombres; niños, adultos o mayores; con grandes capacidades o sin ellas, etc.), de hecho, lo que ponen de manifiesto es el carácter multidisciplinar que concurre en ellas, tema que se aborda desde el Seminario-debate en el que nos encontramos.

ÁMBITOS DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

Una alternativa para organizar y categorizar los posibles ámbitos en los que aplicar la investigación en el campo de la actividad física y del deporte es partir de la identificación de las áreas en las que presta servicio. Si bien este espectro puede resultar de gran amplitud, recogiendo las aportaciones de diferentes trabajos (Bouchard y cols, 1991; Coetzee, 1994; Vera y Hernández, 1998) pueden identificarse inicialmente los siguientes grandes ámbitos:

- Educación Física en la escuela como materia curricular
- Ocio y recreación
- Actividad física y deporte para todos
- Actividad física en las personas mayores
- Deporte en competición reglada
- Alto rendimiento deportivo
- Actividad física para grupos de atención especial
- Actividad física terapéutica

- Actividad física y mundo laboral-ocupacional

Figura 1.



Estos ámbitos, a su vez, y tal como muestra la Figura 1, pueden ser objeto de estudio desde las diferentes perspectivas multidisplinares ya mencionadas, siendo observados desde una, otra, o un conjunto de ciencias de manera interdisciplinar, y que, a efectos de su presentación, se pueden agrupar en tres grandes bloques:

- Perspectiva física y biológica: Anatomía, Fisiología, Medicina, Bioquímica, Biomecánica, etc.
- Perspectiva de las Ciencias Sociales: Educación-Enseñanza, Psicología, Sociología, Antropología, Historia, Filosofía, etc.
- Perspectiva económica y empresarial: Gestión, Organización de programas, Recursos, medios y equipamientos, etc.



Dña. Emilia Fernández García

En el caso que nos ocupa, y como ya se expresó anteriormente, desde la perspectiva educativa y de enseñanza se perfilará el enfoque y las líneas de investigación principales que se dirigen

preferentemente a aquellos ámbitos en los que dicho componente educativo y de enseñanza se encuentra presente de manera relevante, siendo éstos ámbitos principalmente el de la *Educación Física escolar*, el *Ocio y la Recreación* y la *Actividad Física en personas mayores*, que a su vez pueden formar subcampos dentro de la *Actividad Física y el Deporte para Todos* considerado desde un enfoque amplio, y el *Deporte en competición reglada*, ya que además de incorporar el componente de enseñanza abarca generalmente una variedad amplia de edades incluidas las edades de escolarización.

ENFOQUES Y TENDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

No obstante, desde la mencionada perspectiva educativa y de enseñanza, la investigación sobre los ámbitos anteriormente señalados puede adoptar así mismo una variedad de enfoques y diseños. Entre ellos, parece comúnmente aceptada en la literatura específica (Silverman y Ennis, 1996; Thomas y Nelson, 2001; Carreiro, 1998; Contreras, 2003) la identificación de los enfoques que a continuación se presentan brevemente.

- Los enfoques positivistas, que tienen como meta general la descripción, predicción y explicación para comprender aspectos específicos del entorno, identificándose principalmente con los estudios descriptivos, correlacionales y/o experimentales.
- Los enfoques cognitivos y de los procesos mediadores que centran la atención en el proceso y en aquellos mediadores presentes en la relación de enseñanza – aprendizaje, atendiendo a cómo los docentes y los participantes procesan la información y toman decisiones y cómo las variables mediacionales, bien sean cognitivas o socioafectivas influyen en el potencial para enseñar y para aprender.
- El enfoque interpretativo de la investigación enfatiza y estudia la comprensión de las situaciones en el contexto de enseñanza–aprendizaje desde la perspectiva del participante. Vinculada a los estudios de carácter etnográfico y fenomenológico, emplea habitualmente técnicas de investigación cualitativas tales como la observación participante, las notas de campo, la narración a través de diarios o el estudio de casos.
- Por su parte, la perspectiva crítica tiene como meta general el análisis crítico y la comprensión del poder dentro de la sociedad y en qué manera ello condiciona la escuela y la enseñanza, proponiendo el análisis, y su transformación, de la ideología que domina en la cultura popular y en la sociedad sobre la actividad física, el deporte y la educación física.

Actualmente, si bien con distinta prevalencia, coexisten en la actividad física y la educación física esta diversidad de enfoques, los cuales a su vez se concretan en el desarrollo de temáticas de investigación configurando tendencias de estudio claramente diferenciadas. De la revisión de diferentes aportaciones que han tratado de sistematizar y categorizar estas tendencias (Williamson, 1996; Silverman y Skonie, 1997; Pieron, 1998; Lee, 1996, 1997; Contreras, 2003) pueden definirse como campos relevantes de estudio los siguientes:

- Efectividad en la enseñanza y el aprendizaje: Estudia cuestiones tales como el comportamiento del enseñante, el comportamiento de la persona que aprende, el tiempo dedicado al aprendizaje o la retroalimentación o feed-back.
- Procesos cognitivos y toma de decisiones: Se dirige a la comprensión del proceso de planificación y de toma de decisiones por parte del enseñante, los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje motor, las experiencias previas de los estudiantes o los estilos de enseñanza y la toma de decisiones.
- Pensamiento del enseñante: Aborda temas tales como las teorías implícitas, las expectativas de los docentes sobre los estudiantes, sus creencias sobre la enseñanza, etc.
- Pensamiento del estudiante–practicante: Estudia las actitudes de los participantes hacia la actividad física y la educación física, las creencias sobre la habilidad y el valor de la tarea, las expectativas de éxitos o la percepción de competencia entre otras cuestiones.

- Ecología del grupo: Analiza aspectos como el clima afectivo que se genera en el grupo de participantes, la equidad existente en el grupo de práctica, los procesos interactivos que se desarrollan entre los participantes o el entorno de aprendizaje.

Expuestos hasta aquí de manera sintética los rasgos principales que caracterizan los enfoques y tendencias más relevantes de la investigación en la actividad física desde una perspectiva educativa y de enseñanza, y para concluir, se tratará a continuación de identificar algunas de las líneas prioritarias de I+D, estableciendo su relación directa con aquellos ámbitos de aplicación de la investigación en los que este componente educativo y de enseñanza se encuentra presente de manera relevante.

LÍNEAS PRIORITARIAS DE I+D EN EDUCACIÓN FÍSICA Y ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA

Una contribución tan importante como necesaria a la investigación dentro de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en nuestro país ha sido la publicación del Libro Blanco I+D en el Deporte (Vera, Hernández Vázquez y cols, 1998). En él, y contando con una amplia contribución tanto de expertos como de representantes de distintos sectores (usuarios, profesionales, empresas y gestores), se analiza la problemática de la I+D en el Deporte en España, identificándose los programas de fomento existentes así como sus carencias y oportunidades y definiéndose aquellas líneas de investigación y desarrollo más necesarias en nuestro contexto, de entre las cuales se han seleccionado, para conocimiento del lector, aquellas que se corresponden con los ámbitos y la perspectiva de enseñanza que se tratan a lo largo de estas páginas.

Ámbito: Educación Física escolar como materia curricular

Dentro de este ámbito, las líneas de investigación habitualmente desarrolladas han sido las siguientes:

- Desarrollo del currículum del área de Educación Física
- Formación del profesorado
- Metodología de enseñanza de la E. Física
- Actitudes, intereses y motivaciones de los estudiantes
- Desarrollo de materiales didácticos
- Diseño de espacios didácticos
- El tratamiento del género en la E. Física

Líneas de consideración prioritaria:

- Desarrollo de procesos e instrumentos para la supervisión y control de la calidad de la enseñanza de la Educación Física escolar.
- Innovaciones en materiales y espacios deportivos en centros educativos optimización de espacios didácticos para la mejora de los aprendizajes relativos a la motricidad
- Establecimiento de programas de formación continua para el profesorado de E. Física en el sistema educativo.

Ámbito: Deporte para todos

Dentro de este ámbito, las líneas de investigación habitualmente desarrolladas han sido las siguientes:

- Iniciación a la práctica deportiva
- Motivación hacia la práctica de la actividad física y el deporte

- Características sociológicas de las instalaciones deportivas
- Desarrollo de programas de actividades
- Impacto medioambiental de las actividades físico-deportivas en el medio natural
- Impacto en la salud y en el estilo de vida de la práctica de actividades físico-deportivas.

Líneas de consideración prioritaria:

- Prospectiva de las nuevas necesidades y demandas de los ciudadanos
- Diseño de programas específicos y desarrollo de servicios para promover la práctica deportiva de la población adulta: tercera edad, mujeres, personas con discapacidad
- Diseño y desarrollo de infraestructuras específicas para la práctica deportiva en parques urbanos y zonas naturales
- Innovaciones en materiales y espacios deportivos para personas mayores
- Análisis de las condiciones para la protección de zonas y entornos naturales en la práctica deportiva
- Establecimiento de programas de formación continua para monitores, animadores deportivos y otros sectores profesionales del ámbito.
- Desarrollo curricular de los nuevos planes para la formación de los técnicos deportivos de nivel *superior*.

Ámbito: Deporte de competición reglada

Dentro de este ámbito, las líneas de investigación habitualmente desarrolladas han sido las siguientes:

- Problemática específica del deporte escolar
- Promoción y organización de las competiciones deportivas en el ámbito escolar
- Problemática específica del deporte universitario
- La iniciación deportiva orientada hacia la competición. Enseñanza deportiva
- El impacto de la competición deportiva en la salud en la infancia y en la adolescencia

Líneas de consideración prioritaria:

- Diseño de programas específicos y desarrollo de servicios para la práctica del deporte de base.
- Desarrollo de procesos organizativos en el contexto escolar y universitario.
- Establecimiento de programas de formación continua para entrenadores de deporte de base.

Ámbito: Gestión y organización

En este ámbito, las líneas de investigación desarrolladas se han orientado hacia las siguientes:

- Estilos de dirección y gestión
- Actitudes y conductas de los usuarios
- Hábitos y prácticas deportivas de la población, continuidad y abandono
- Actividades de ocio de la población
- Oferta recreacional deportiva en el ámbito local

Líneas de consideración prioritaria:

- Investigación evaluativa de programas de gestión de organizaciones deportivas y elaboración de indicadores sociales.

- Evaluación de los impactos de las actuaciones conjuntas públicas y privadas en el ámbito deportivo.

BIBLIOGRAFÍA

- BOUCHARD, C; McPHERSON, B. D. y TAYLOR, A. W. (Eds) (1991): *Physical Activity Sciences*. Human Kinetics, Illinois.
- CARREIRO, F (1998): Modelos de Investigación en Educación Física. Conferencia pronunciada en el Congreso Nacional de Facultades de Educación y E.U. de Formación del Profesorado. Universidad de Extremadura, Badajoz.
- COETZEE, N. A. J. (1994): In Search of a Founded Epistemology for Human Movement Science. *International Journal of Physical Education*, 31, 1, 8-12.
- CONTRERAS, O. R. (2003): La investigación en la enseñanza de la Educación Física, en F. Sánchez Bañuelos (Coord), *Didáctica de la Educación Física*, Pearsons Educación, Madrid, 327-367.
- LEE, A. M. (1996): How the Field Evolved, en J. S. Silverman y C. D. Ennis, *Student Learning in Physical Education*, Human Kinetics, Illinois, 9-33.
- LEE, A. M. (1997): Contributions of Research on Student Thinking in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 16, 262-277.
- SILVERMAN, S. J. (1996): How and Why We Do Research, en J. S. Silverman y C. D. Ennis, *Student Learning in Physical Education*, Human Kinetics, Illinois, 35-51.
- PIERON, M. (1998): Investigación sobre la enseñanza de la Educación Física. Implicaciones para los profesores, en A. García; F. Ruiz y A. J. Casimiro (Coords), *La enseñanza de la Educación Física y el deporte escolar*. Actas del II Congreso Internacional. Instituto Andaluz del Deporte, Málaga, 199-224.
- SILVERMAN, S. y SKONIE, R. (1997): *Research on Teaching in Physical Education: An Analysis of Published Research*. *Journal of Teaching in Physical Education*, 16, 300-311.
- THOMAS, J. R y NELSON, J. K. (2001): *Research Methods in Physical Activity*. Human Kinetics, Illinois. 4ª ed.
- VERA, P y HERNÁNDEZ-VÁZQUEZ, J. L. (Coords); RAMIRO, J.; SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. y GARCÍA FERRANDO, M. (1998): *Libro Blanco I+D en el Deporte*. Ministerio de Educación y Cultura, Madrid.
- WILLIAMSON, K, M. (1996): Gender Issues, en J. S. Silverman y C. D. Ennis, *Student Learning in Physical Education*, Human Kinetics, Illinois, 81-100.