

LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE: IMPLANTACIÓN Y ESTADO ACTUAL EN ESPAÑA

Cristina Gil Rodríguez
Profesora de Psicología del Deporte. U.A.M.-C.O.E.

INTRODUCCIÓN

Dos preguntas que irremediablemente se hacen cuando se habla de la Psicología del deporte son ¿qué es un psicólogo deportivo?, ¿en qué ámbitos puede desarrollar su labor?, ¿qué investiga?, preguntas a las que intentaremos responder a lo largo de este artículo.

¿Que es la Psicología deportiva?

Podemos considerar la Psicología del Deporte como el estudio científico de la conducta deportiva, considerando la conducta en su triple concepción - cognitiva (lo que pensamos), conductual (lo que hacemos) y emocional (lo que sentimos) - y en el que se aplican los principios y descubrimientos de la psicología a la potenciación del rendimiento deportivo.

Se trataría de la aplicación intencional de las técnicas psicológicas al ámbito deportivo y del ejercicio físico para ayudar a eliminar problemas de rendimiento y proporcionar técnicas para que los atletas rindan al nivel de sus capacidades.

¿Que puede hacer el Psicólogo del deporte en el alto rendimiento? (C.O.P.E., 1998)

El *Deporte de Rendimiento* tiene como principal *objeto* la consecución de unos resultados óptimos en la competición deportiva, y se enmarca en una institución, organización o entidad, regulándose por una normativa de carácter institucional. Este tipo de deporte implica una práctica relativamente continuada (no esporádica), planificada y realizada habitualmente dentro de unos márgenes de edad, en función de la modalidad deportiva practicada, ya sea amateur o profesional.

El *trabajo* del Psicólogo de la Actividad Física y del Deporte consiste básicamente en entrenar habilidades psicológicas necesarias para que el deportista individual y/o colectivamente pueda enfrentarse con mayores recursos a la situación de competición deportiva y la mejora del rendimiento.

Las *funciones* del psicólogo dentro de este ámbito incluyen las mencionadas como propias de su desempeño profesional en el marco de este documento (evaluación, asesoramiento, intervención, formación, investigación, etc.) y más específicamente las siguientes:

- Evaluación, entrenamiento y control de habilidades psicológicas específicas de las distintas modalidades deportivas.
- Asesoramiento a los técnicos sobre planificación de objetivos, dirección de grupos, estrategias de comunicación, distribución de tareas, etc.
- Asesoramiento directo a los deportistas sobre las relaciones con los medios de comunicación, finalización de la actividad, atención en caso de lesiones, etc.
- Investigación, principalmente sobre técnicas de evaluación, control y entrenamiento, así como sobre programación y periodización del entrenamiento psicológico.

El psicólogo deportivo también puede trabajar, de modo específico, en *Deporte de Base e Iniciación*, centrado en la fase de inicio de la actividad físico-deportiva, especialmente en edades tempranas. El objetivo fundamental del Psicólogo de la Actividad Física y el Deporte en este área es atender a la formación, aprendizaje y desarrollo de los practicantes (conocimientos, actitudes y valores). Y en *Deporte de Ocio, Salud y Tiempo Libre* (Juego y Recreación): estudio y reconocimiento de los efectos beneficiosos producidos por la actividad física regular y el ejercicio, tanto desde el punto de vista físico como psicológico. En esta área la intervención profesional de los psicólogos se incluyen las tareas destinadas a optimizar el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes a través de dos métodos globales: la mejora de la formación de los agentes psicosociales (padres y entrenadores fundamentalmente), y proporcionar a niños y jóvenes las estrategias más adecuadas para la valoración de sus logros, de acuerdo con la etapa evolutiva en que se encuentren.

¿Quién es el Psicólogo deportivo?

El Psicólogo de la Actividad Física y del Deporte es aquel que desarrolla sus funciones dentro del campo de la Psicología de la Actividad Física y el Deporte y posee la formación y acreditación correspondiente. Específicamente, su rol se desenvuelve, como hemos visto anteriormente, en los siguientes ámbitos: 1) Deporte de Rendimiento: incluyendo el deporte profesional, el alto rendimiento y el deporte de otros niveles de rendimiento; 2) Deporte de Base e Iniciación: Actividad Física y Deporte Escolar y Universitario, además del Deporte Comunitario; y 3) Deporte de Ocio, Salud y Tiempo Libre (Juego y Recreación): incluyendo en este apartado el deporte para todos, o el deporte para poblaciones con necesidades especiales - minusválías, tercera edad,....



Dña. Cristina Gil Rodríguez

Debemos pues considerar como objetivos de intervención a los componentes de cada uno de estos campos: no sólo el deportista, sino también los técnicos, jueces y árbitros, directivos, espectadores, familiares, medios de comunicación, asociaciones, organizaciones e instituciones, y otros profesionales de las ciencias de la actividad física y el deporte (Cantón, 2002).

Estos diferentes ámbitos de aplicación de la especialidad, son fácilmente identificables en cualquier contenido académico de los distintos cursos de formación, tanto pre-grado como de especialización postgrado. Como ejemplo, presentamos algunas de las asignaturas impartidas por el

Master de Psicología del Deporte de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM-COE), pionero en la formación postgrado en Psicología del deporte en España, en 1989 (cuadro 1).

*Cuadro 1: Aspectos formativos a tener en cuenta en psicología deportiva**

<p><i>A) Fundamentos de la práctica deportiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La función del psicólogo en el deporte. - Bases biológicas y funcionales del entrenamiento. - Análisis de los deportes.
<p><i>B) Factores psicológicos en el deporte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicología y práctica deportiva. - Modificación de conducta en el deporte. - Pruebas psicológicas en el deporte. - Técnicas de biofeedback aplicadas al deporte.
<p><i>C) Desarrollo de recursos humanos en el deporte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización y gestión de recursos humanos en el deporte. - Los grupos deportivos.
<p><i>D) Técnicas psicológicas aplicadas al deporte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de la habilidad motriz y de las técnicas deportivas. - Técnicas psicológicas para el control del estrés. - Técnicas de control del pensamiento. - Técnicas de control de la imaginación y de la atención. - La hipnosis en la psicología aplicada al deporte. - Preparación psicológica para el entrenamiento y la competición. - Psicología del arbitraje deportivo.
<p><i>E) Ejercicio, deporte y salud</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El deporte en la edad escolar. - El deporte en los disminuidos físicos, psíquicos y sensoriales. - Deporte para todos. - Actividad física y deporte en la tercera edad.

* Tomado del Master de Psicología del Deporte, UAM-COE.

Como medida del grado de reconocimiento, a nivel internacional de esta especialidad, se puede considerar la creación, en 1986, de la División 47 *Exercise and Sport Psychology* por parte de la *American Psychological Association* (APA) como el reconocimiento oficial a nivel internacional (González, 1997). En cuanto a la delimitación de un perfil profesional, es la comisión americana *United States Olympic Committee*, formada por expertos con diferentes orientaciones dentro de la Psicología del Deporte, la encargada de definirlo en 1983. Este el perfil profesional del psicólogo deportivo le asigna como funciones fundamentales la clínica, la educativa y la investigadora (USOC, 1983).

Si valoramos la progresiva profesionalización de la psicología deportiva en España podemos considerar como puntos de arranque importantes (Cantón, 2002) la redacción de un perfil profesional que refleja estas mismas tres funciones fundamentales, perfil profesional elaborado desde el Colegio Oficial de Psicólogos (COPE, 1998) y la inclusión del Área de Psicología deportiva en el repertorio oficial de profesiones en el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, así como los cambios aparecidos en la Ley del Deporte (Decreto 10/1990 de 15 de Octubre) en la que se incluye de la figura del profesional en psicología deportiva.

Basándonos en el perfil profesional español, las funciones principales que puede ejercer el psicólogo en el contexto deportivo, según lo establecido en el C.O.P.E. (1998) son: la función *investigadora*, que genera nuevos conocimientos sobre procesos psicológicos básicos aplicados a la actividad física y el deporte; la función *educativa*, ejercida cuando se enseña a deportistas, entrenadores, árbitros... principios y técnicas psicológicas en cursos o seminarios aplicados; la función de *asesor*, cuando, dentro de un club o una federación, ofrece servicios psicológicos de apoyo a entrenadores, deportistas, padres o directivos para optimizar el rendimiento y bienestar de los miembros del equipo, y para prevenir problemas psicológicos derivados del entorno deportivo; y la función *clínica* cuando ha de solucionar problemas psicológicos creados por la práctica deportiva (trastornos alimentarios, secuelas psicológicas de las lesiones, burnout).

Para realizar convenientemente estas funciones realizaríamos una serie de actividades que resumimos a continuación: la evaluación, la investigación y la intervención (cuadro 2).

Cuadro 2: Actividades de la psicología deportiva.

<p>A) INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de formulaciones teóricas sobre las que apoyar las formas de intervención - Investigación de las técnicas y procedimientos de diagnóstico, intervención y evaluación de los resultados - Validación de los modelos explicativos del comportamiento deportivo
<p>B) EVALUACIÓN: Medición del comportamiento (conductas, actitudes y aptitudes) de individuos o equipos en interacciones específicas deportivas, para DESCUBRIR, CLASIFICAR, PREDECIR Y EXPLICAR la conducta del deportista (o demás personas del contexto deportivo). Objetivos de la Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación del comportamiento del deportista. - Establecimiento de metas que se lograrán con la Intervención Directa (psicológica) e Indirecta (Entrenamiento). - Actividad orientadora en la selección de técnicas que nos lleven a una adecuada intervención, de la aplicación del programa de intervención, que permitirá valorar los resultados de ese programa y su futuro seguimiento.
<p>C) INTERVENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de técnicas y programas dirigidos al incremento del rendimiento y a la reducción de conductas que lo impidan. - Aplicación de los descubrimientos empíricos y los modelos explicativos de la psicología al deportista. - Prevención: a través de programas de intervención educativa.

Para desarrollar adecuadamente estos roles se hace imprescindible la *colaboración interdisciplinar* del psicólogo deportivo con el entrenador, el médico, el preparador físico, el fisioterapeuta y los directivos (cuadro 3). Este cuadro pretende reflejar algunos de los principales tópicos de trabajo en colaboración, destacando los referentes a las habilidades comunicativas y sino considerarlas parcelas exclusivas y cerradas del psicólogo deportivo, sin parcelas que pueden requerir, de forma interdisciplinar, asesoramiento del psicólogo deportivo.

Esta colaboración permite que el psicólogo deportivo pueda desarrollar su trabajo eficazmente, integrándose en distintas entidades deportivas (cuadro 4).

*Cuadro 3: Colaboración interdisciplinaria del psicólogo deportivo**

<i>PSICÓLOGO Relación con:</i>	<i>Fundamentalmente funciones de información y asesoramiento</i>
Entrenador (Coordinador)	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de problemas. • Entrenamiento psicológico (antes, durante, después). • Evaluación y seguimiento del rendimiento. • Detección de talentos. • Habilidades de comunicación.
Médico	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas psicósomáticos. • Seguimiento conjunto de alteraciones psicopatológicas o conductuales (p.ej.: derivadas del estrés). • Dopaje. • Habilidades de comunicación.
Preparador físico	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de motivación. • Ajuste de cargas físicas /psicológicas (sobreentrenamiento). • Habilidades de comunicación.
Fisioterapeuta	<ul style="list-style-type: none"> • Simulación de lesiones. • Técnicas de relajación. • Rehabilitación psicofísica. • Retroalimentación. • Habilidades de comunicación.
Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Marketing y dirección de personal. • Relaciones humanas. • Planificación y gestión. • Habilidades de comunicación.

** Adaptado de Cantón (2002)*

Cuadro 4: Entidades en las que el psicólogo deportivo puede desarrollar su profesión.

SECTOR PÚBLICO:	SECTOR PRIVADO:
<ul style="list-style-type: none"> • Consejo Superior de Deportes (CSD). • Direcciones Generales de Deportes de las CC. Autónomas. • Entes Locales (Ayuntamientos, Diputaciones,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comité Olímpico Español (COE). • Comité Paralímpico Español. • Ligas Profesionales. • Federaciones Deportivas Españolas y Autonómicas. • Entidades asociativas deportivas.

LA PSICOLOGÍA DEPORTIVA EN ESPAÑA

Muchos consideran la celebración del I Congreso Mundial de Psicología del Deporte de Roma (1965) como la fecha del inicio de la Psicología del Deporte como especialidad con entidad propia. Y ya en ese congreso podemos encontrar contribuciones de algunos españoles como J. M. Cagigal, por ejemplo, creador en Madrid del Primer Instituto Nacional de Educación Física en 1967, quién concibe la Psicología del deporte desde una perspectiva humanista, al servicio del bienestar físico y personal del deportista, considerando la aplicación de la psicología al rendimiento deportivo como un aspecto secundario.

En la década de los 70, en el Centro de Medicina Deportiva de la Residencia Blume (Barcelona) ya se incluyen evaluaciones tanto médicas como psicológicas sobre el rendimiento de los deportistas.

La creación del INEF de Barcelona (1976) y de diversas Asociaciones de Psicología del deporte, que agrupan a Licenciados en Psicología y en Educación Física dan también una visión de la implantación de esta especialidad en España. Como muestra de esa presencia, cabe destacar la celebración en Madrid del III Congreso Mundial de Psicología Deportiva en 1973.

La constitución de diversas organizaciones científicas especializadas, como la Federación Española de Asociaciones de Psicología de la Actividad Física y el Deporte (FEPSAC) y el creciente número de asociaciones de psicología del deporte, la mayor parte están formadas por especialistas de diversas disciplinas deportivas, incluidos psicólogos deportivos, o exclusivamente por psicólogos deportivos (como la Asociación de Psicología del Deporte-APSIDE) denotan la creciente implantación de la especialidad en España.

Si nos centramos en el ámbito académico, podemos evidenciar un aumento progresivo de la presencia de la psicología del deporte, formando parte primeramente de los planes de estudio de los Institutos de Educación Física (INEF) y posteriormente, con la consolidación de las primeras Facultades de Psicología en España, con su inclusión en los planes de estudio, en la década de los 80. La reforma de los planes de estudio de las universidades españolas, iniciada hacia 1990 incluye como asignatura optativa la Psicología del deporte (González, 1997). En cuanto a la formación especializada, el primer programa universitario surge en forma de Master, en 1989, por iniciativa de la Universidad Autónoma de Madrid y el Comité Olímpico Español con el objetivo de formar profesionales psicólogos en el ambiente de preparación de los Juegos Olímpicos de Barcelona 92, y en 1993 se crea la "Cátedra Ferrer Salat" de Psicología del Deporte y Ciencias de Alto Rendimiento Deportivo (COE-UAM), con el objetivo de dar cobertura docente e investigadora al Master de Psicología del Deporte y al Master de Alto Rendimiento Deportivo (1993).

¿QUÉ SE INVESTIGA EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE?

Si hacemos una revisión de las principales líneas investigadoras en psicología del deporte hemos de plantearnos primero el aclarar brevemente la evolución histórica de los distintos enfoques teóricos. En función del predominio de cada uno de ellos en distintos momentos, han variado las directrices investigadoras de cada etapa: 1) Enfoque basado en los rasgos de personalidad (Binet, principios siglo XX), etapa en la que predomina el uso de los test psicológicos como forma específica de medir distintos comportamientos (inteligencia, personalidad, aprendizaje, olvido), y prima la evaluación de las diferencias individuales, o de los rasgos constitutivos de la personalidad (medición de características estables de personalidad). 2) Enfoque del Interaccionismo (Mischel), basado en el modelo conductista, destaca la importancia que tiene el ambiente en determinar el comportamiento; el comportamiento sería resultado de la interacción del organismo con el ambiente; y 3) Enfoque conductual-cognitivo, que surge cuando el conductismo admite la implicación de los aspectos cognitivos, motivacionales y emocionales en la conducta, y no tan sólo los aspectos observables de ésta, integrándose así las dimensiones interna y externa del comportamiento. Este enfoque es el que predomina actualmente, y emplea el método experimental como modo de estudio del comportamiento (contrastación de hipótesis).

ETAPAS DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DEPORTIVA.

Podemos considerar tres etapas, cada una de las cuales rompe con la anterior (González, 1997): la primera etapa (1950-1965), centrada en estudios sobre la personalidad; la segunda etapa (1965-1976), enfocada en el desarrollo de estudios experimentales sobre aspectos emocionales del comportamiento, facilitación social o la relación entre la ansiedad y el rendimiento deportivo; y, por último, una tercera etapa (desde 1976), en la que se aprecia un acercamiento cognitivo y estudios de campo

Primera Etapa: Estudios sobre la Personalidad (1950-1965).

El principal campo de investigación es la influencia de la personalidad en el ejercicio físico y en la actuación deportiva. Se emplean como instrumentos de medición principal los test para obtener perfiles de personalidad asociados con el buen rendimiento deportivo, buscando cuáles eran características que definían los talentos deportivos: se busca identificar rasgos de personalidad que definan al deportista de éxito como base para una selección de talentos. Actualmente¹ sigue vigente una variante de este tipo de estudios, en la que se trata de obtener información sobre el conjunto de comportamientos (no de rasgos de personalidad) de los deportistas de éxito.

Segunda Etapa: Estudios Experimentales (1966-1976).

Se trata de una etapa en la que se desarrolla el enfoque experimental, y en la que la evaluación y la intervención están integradas (se evalúa para intervenir). La metodología empleada es el estudio de laboratorio, en condiciones controladas y con manejo de pocas variables, considerándose cada caso de investigación un experimento. Además, los test cobran un nuevo papel, enmarcándose en un contexto nuevo, los diseños experimentales.

Los principales temas de investigación son el rendimiento motor, y la influencia de las emociones en el rendimiento, como por ejemplo las investigaciones sobre facilitación social (el efecto que produce la presencia de público en el rendimiento), o sobre la influencia de la ansiedad competitiva sobre el rendimiento deportivo (evaluar cómo el exceso de activación produce deterioro del rendimiento).

Tercera Etapa: acercamiento al modelo cognitivo e introducción de los estudios de campo (1977 en adelante).

En esta etapa la orientación dada a la investigación girará hacia modelos teóricos que incluyan el componente cognitivo (atribuciones, expectativas, confianza, autocontrol,...) y se investiga preferentemente mediante experimentos de campo, en un contexto más natural y alejado de la artificialidad de los experimentos de laboratorio, en los que se tiene en consideración el contexto en el que la conducta deportiva se desarrolla (contexto cultural, social,...).

La orientación cognitiva amplía las líneas de investigación hacia otros campos: se estudian los efectos de la ansiedad en otras habilidades psicológicas como la atención, se estudia la influencia de las atribuciones, las expectativas, la confianza y el autocontrol en el rendimiento deportivo. Se busca conocer más claramente los procesos cognitivos mediadores de la motivación: estudios sobre autoeficacia percibida, establecimiento de metas, información sobre elementos de la tarea que dificulten el rendimiento (dificultad, esfuerzo, habilidad, suerte).

Se evalúa con métodos que recojan datos objetivos y exactos, de forma cuantitativa, a ser posible en situación natural (entrenamiento, competición), registrándose conductas mensurables manifiestas (lo que hace, dice, respuestas fisiológicas,...) o encubiertas (pensamientos, emociones,...). Además, la evaluación se integra en la intervención, buscando que los cambios se generalicen y mantengan (seguimiento, prevención de recaídas).

¹ La forma de abordar este tema ha evolucionado desde unos momentos iniciales, en los que el proceso de detección de talentos se centraba tan solo en el momento inicial de la evaluación orientada a la selección - aspecto dejado atrás hace tiempo - hasta un momento actual, en el que se evalúa para intervenir, y el uso que se hace de la evaluación psicológica del talento deportivo está integrado en un proceso compuesto por la valoración conjunta de aspectos físicos y técnicos, realizados de forma multidisciplinar por otros profesionales junto con el psicólogo deportivo, teniendo la valoración psicológica un valor de orientación para la toma de decisión, además de ser un paso inicial para una posterior intervención de tipo formativo (rol educativo).

Actualmente

Se investiga tanto en el laboratorio como en situaciones más naturales (de campo). La recogida de información se realiza con métodos directos (observación directa, registros psicofisiológicos,...) e indirectos (entrevista, autoinformes,...). Y como temas de investigación encontramos estudios sobre:

- Adiestramiento y aprendizaje de los procesos psicológicos apropiados: autocontrol y estrategias de modelado; adiestramiento de procesos atencionales, cognitivos, motivacionales y emocionales; programas de reducción de estrés competitivo...
- Planificación de entrenamientos psicológicos más eficaces: estudios de eficacia en los contenidos de un programa de entrenamiento psicológico; programas psicológicos adoptados a los distintos deportes...
- Mejora de los instrumentos de evaluación: elaboración de test psicológicos adaptados a las diferentes disciplinas deportivas y baremados para población española.
- Estudios longitudinales, observacionales y de campo.
- Investigaciones sobre detección temprana de talentos deportivos y sobre predicción del éxito deportivo.
- Consecuencias del ejercicio (positivas y negativas).
- Deporte y salud: el ejercicio como instrumento de salud...
- Ejercicio y deporte en la tercera edad.

PERSPECTIVAS DE FUTURO

En cuanto a las *líneas de investigación futuras*, se apuntan como áreas preferentes aquellas relacionadas con:

- La búsqueda de patrones de activación psicofisiológicos relacionados con el óptimo rendimiento, empleando para ello técnicas de biofeedback, o nuevas tecnologías como la cartografía cerebral computerizada², con la que se busca relacionar patrones de activación eléctrica cortical con el rendimiento deportivo y el aprendizaje de habilidades psicológicas relacionadas con el rendimiento (atención, ensayo imaginado, control de la activación,...).
- El estudio comparativo de diferentes programas de entrenamiento psicológico del deportista.
- La mejora de las técnicas de evaluación³, de modo que se adapten más específicamente a cada especialidad deportiva, cada nivel competitivo y a cada edad.
- El desarrollo de programas que tengan en cuenta poblaciones con necesidades especiales, como la tercera edad, colectivos marginados o con dificultades educativas.

En relación a la *implantación académica* de esta disciplina, si nos centramos en la formación pregrado, se observa una creciente consolidación del área de la psicología deportiva en los currículos de las Universidades Españolas, tanto en la licenciatura en Psicología como en la de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Asimismo, su presencia en los Institutos Nacionales de Educación Física está plenamente consolidada. Respecto a la formación postgrado, la presencia de numerosos cursos de especialización en Psicología del Deporte en distintas Universidades, materializados en forma de master -camino iniciado en las Universidades Autónoma de Madrid (1989) y Autónoma de Barcelona (1990)- y de formación en cursos de doctorado, indican la implantación cada vez más firme de esta disciplina en España.

² Como ejemplo, cabe destacar el conjunto de investigaciones que desde la Cátedra Ferrer Salat se vienen realizando con técnicas de Biofeedback desde 1992 (González, 1992) y con técnicas de Cartografía Cerebral Computerizada desde 1996 (González y Gil, 1996; Gil, 2002).

³ En este apartado cabe destacar la investigación sobre Detección temprana de talentos deportivos desarrollado por la Cátedra Ferrer Salat en 2000 (González, 2000).

También cabe resaltar la publicación, desde 1992, de la Revista de Psicología del Deporte, y la aparición de diversos sitios en Internet específicos de esta disciplina.

Se puede concluir diciendo que la Psicología de la Actividad Física y el Deporte es un área consolidada, caracterizada por una creciente elevación del nivel de calidad y cantidad de los trabajos e investigaciones y una configuración académica y profesional en muchos lugares de España.

Parece abrirse una etapa donde la Psicología del Deporte se va a desarrollar principalmente en sus propias instituciones, con un mayor peso de los Departamentos de Psicología, en estrecha colaboración con los centros de educación física y deportiva -principalmente sus áreas de psicología- así como con las asociaciones profesionales y el creciente e importante papel en la defensa y promoción de la vertiente profesional de esta disciplina en el Colegio Oficial de Psicólogos.

REFERENCIAS:

- Cantón, E. (2002): El área profesional de la Psicología deportiva, 2, 39-50. En J. Dosil: *El psicólogo del deporte. Asesoramiento e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Colegio Oficial de Psicólogos de España (1998). Perfiles profesionales del psicólogo deportivo, 11-21. En: *Perfiles profesionales del Psicólogo*. Madrid: COPE.
- GIL, C. (2002): La relación entre la personalidad extrovertida, la activación eléctrica cerebral y el rendimiento durante la realización de tareas atencionales. *Revista INFOCOES*, 2002, en prensa.
- González, J. L. (1992). Memoria de Investigación de la Cátedra Ferrer Salat de 1992.
- González, J. L. (1997): *Psicología del deporte*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- González, J. L., Gil, C. y cols.: (2000). Memoria de Investigación de la Cátedra Ferrer Salat de 2000.
- GONZÁLEZ, J.L. y GIL, C.: La Cartografía Cerebral en los procesos atencionales en deportistas de elite. *Revista INFOCOES*, 1997, Año II, nº 3. Madrid.
- United States Olympic Committee (1983): US Olympic Committee establishes guidelines for sport psychology services. *Journal of Sport Psychology*, 5, 4-7.